



ERUDITIO  
MORES  
FUTURUM

# UNIVERZITA MATEJA BELA

Banská Bystrica

prorektor pre vedu a výskum doc. PaedDr. Pavol Odaloš, CSc.

## **Správa o domácej a medzinárodnej vedeckovýskumnej činnosti na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici za rok 2004**

### **1. Úvod**

1.1. Ročná sumarizácia domácej a zahraničnej vedeckovýskumnej činnosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici umožňuje spriazniť kvalitu a kvantitu publikovanej vedeckovýskumnej produkcie, grantové a mobilné aktivity a personálne zabezpečenie vedeckovýskumných aktivít fakúlt Univerzity Mateja Bela, no najmä spoznať smerovanie vývojových vedeckovýskumných trendov banskobystrickej univerzity, ktorej cieľom je získať v rámci slovenských vysokých škôl cieľ kategorizačný stupeň výskumná univerzita a v medzinárodnom meradle dosiahnuť stabilné miesto medzi európskymi univerzitami na základe graduačných a vedeckovýskumných aktivít a kompetencií.

Rok 2004 bol rokom merania vedecko-pedagogickej kvality študijných programov Akreditačnou komisiou vlády Slovenskej republiky s následným udeľovaním práv realizácie bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia. Akreditačný proces komplexne kvalitatívno-quantitatívne a personálno-kontinuitne preveril kompetentnosť vedecko-pedagogického potenciálu slovenských univerzít. Vyšla tiež Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 6 z 8. 12. 2004 o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor, ktorá zapracúva okrem tradičných aj nové prvky do habilitačných a vymenúvacích konaní.

V roku 2004 sa tiež uskutočnilo prvé hodnotenie naplňovania Stratégie vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici do roku 2007 za obdobie od schválenia koncepcie vo Vedeckej rade Univerzity Mateja Bela 27. 11. 2003 do 30. 9. 2004, ktoré naznačilo väčšinové plnenie vytýčených ukazovateľov i naznačeného vedeckého/vedeckovýskumného smerovania Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

1.2. Vzhľadom na enumerované spoločenské a legislatívne skutočnosti a potrebu syntetizujúcich pohľadov na vedu a výskum na UMB sme prepojili osnovu minuloročnej Správy o vedeckovýskumnej činnosti na Univerzite Mateja Bela v roku 2003 a osnovu minuloročnej Správy o zahraničných vzťahoch na Univerzite Mateja Bela v roku 2003 s cieľom vytvoriť komplexnú osnovu Správy o domácej a medzinárodnej vedeckovýskumnej činnosti na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici za rok 2004.

Predkladaná správa vychádza z čiastkových správ ôsmich fakúlt Univerzity Mateja Bela, je ich sumarizáciou/syntézou, zovšeobecnením a naznačením trendov. Konkrétne údaje personálneho, textového a prílohového charakteru sú súčasťou fakultných správ, v univerzitnej správe sú väčšinou zosumarizované do tabuľkovej podoby.

### **2. Rozvoj vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela v roku 2004**

#### ***2.A. Naplňanie vedeckovýskumných priorít fakúlt v roku 2004***

Vedeckovýskumné priority fakúlt Univerzity Mateja Bela sú profilované v zmysle vedeckovýskumnej kontinuity fakúlt aj s dôrazom na zámery Marketingovej stratégie Univerzity Mateja Bela najmä v častiach orientovaných na vedu a vzdelávanie, napr. materiál FHV UMB Plnenie cieľov Marketingovej stratégie UMB na FHV UMB do 30. 9. 2004, schválenie fakultných smerníc finančne motivujúcich publikovanie v zahraničí a pod.

Výrazným trendom je snaha o nové prístupy k riadeniu vedy v zmysle hierarchizácie priorít základného a aplikovaného výskumu a skvalitnenia vedeckého profilovania účastníkov doktorandského štúdia, napr. na EF UMB vedecká rada v marci 2004 schválila 6 priorít základného a 2 priority aplikovaného výskumu, v rámci ktorých sa rozvíjali výskumné projekty zväčša kolektívneho a interdisciplinárneho charakteru s výraznou mierou zapojenia odborníkov aj z iných fakúlt UMB a študentov, resp. na EF UMB v roku 2004 otvorili Centrum rozvoja doktorandov, ktoré je modelovým a unikátnym pracoviskom a vzorovo sa podľa neho zriaďujú aj pracoviská na fakultách Žilinskej univerzity v Žiline, Technickej univerzity vo Zvolene a na Slovenskej technickej univerzite v Bratislave.

### **Čiastkový záver č. 1.**

**ČZ 1.1. Nastupuje trend „realizácie nových prístupov k riadeniu vedy“ v zmysle hierarchizácie priorít základného a aplikovaného výskumu.**

**ČZ 1.2. Nastupujúci trend je systémovou snahou o vyselektovanie kvality, ktorá má šancu úspešne publikačne, mobilítne a projektovo vstúpiť do formujúceho sa Európskeho vedeckovýskumného priestoru.**

## ***2.B. Kvalifikačný rast a financovanie vedeckovýskumnej činnosti***

### **2. B1. Graduačný rast vedeckovýskumného potenciálu fakúlt**

Kvalitatívno-kvantitatívne rozvíjanie a zhodnocovanie vedeckovýskumného potenciálu Univerzity Mateja Bela – prostredníctvom rozvoja vedeckého poznania profilujúceho sa v rámci výstupov so zameraním na priority vedeckovýskumnej činnosti fakúlt, s dôrazom na skvalitňovanie kategórie univerzitných profesorov a univerzitných docentov, resp. s dôrazom na zabezpečenie kontinuity vedeckovýskumného potenciálu – sa následne odráža v právach realizovať bakalárske, magisterské, inžinierke a doktorandské štúdiá, súčasne aj habilitačné a inauguračné konania v rámci pedagogicko-vedeckých kompetencií, resp. sa odtláča v rámci vedeckých kompetencií v slovenskom i európskom vedeckovýskumnom priestore ako univerzita s istým ratingom, napr. na Slovensku v budúcnosti sa plánuje najvyššie zaradenie univerzity ako výskumná univerzita. Kvalitu univerzít má hodnotiť komisia Slovenskej rektorskej konferencie a najnovšie aj ratingová agentúra založená prof. Devínskym.

#### **2. B1.1. Súčasnosť (rok 2004)**

V roku 2004 sa prehlboval trend znižovania počtu kvalifikovaných vedecko-pedagogických pracovníkov poklesom počtu univerzitných profesorov (ako univerzálnych garantov), pretože v roku 1999 na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici pôsobilo 72 univerzitných profesorov, v roku 2003 60 univerzitných profesorov a v roku 2004 53 univerzitných profesorov (z toho 44 na celý – z toho 11 profesoriek – a 9 na čiastkový úväzok).

Uvedený trvalý pokles zo 72 na 53 univerzitných profesorov (za 6 rokov –19 profesorov) možno vysvetliť najmä na základe odchodu profesorov do dôchodku a tiež na základe nedostatočného (pomalého) dopĺňania počtu profesorov z kategórie docentov v dôsledku početne menej zastúpenej strednej generácie ako následku slabej rotácie kádrov pred rokom 1989 a faktickej nerealizácie cyklickej obmeny vedecko-akademických pracovníkov. Uvedený proces prebieha nielen na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici, ale aj na ostatných vysokých školách v Slovenskej republike.

Naznačený nepriaznivý trend je dokompletizovaný úbytkom docentov, keď v roku 1999 bolo na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici 170 docentov (na celý aj čiastkový úväzok), v roku 2003 138 docentov (na celý aj čiastkový úväzok) a v roku 2004 122 docentov (107 na celý a 15 na čiastkový úväzok).

Znížený počet docentov nie je kontinuálne dopĺňaný na základe habilitácií z kategórie odborných asistentov s vedeckou hodnosťou nielen na základe odchodu do dôchodku, ale aj v dôsledku inauguračných graduácií a odchodov na iné pracovisko.

### Čiastkový záver č. 2.

**ČZ 2.1. Numericky možno „pokračujúci trend úbytku“ kvantifikovať poklesom kvalifikovaných pracovníkov o 30% za 6 rokov.**

**ČZ 2.2. Existujúci počet 53 univerzitných profesorov vzhľadom na celkový počet tvorivých pracovníkov predstavuje 6,7 % (Marketingová stratégia UMB predpokladá v roku 2007 15%) a jestvujúci počet 123 docentov vzhľadom na celkový počet tvorivých pracovníkov predstavuje 15,5 % (Marketingová stratégia UMB predpokladá v roku 2007 40 %).**

**ČZ 2.3. Jediným pozitívom trendu je úbytok rokov v rámci veku prof. a doc., pretože priemerný vek profesorov a docentov sa približuje k veku nachádzajúcim sa v Marketingovej stratégii UMB, pri profesoroch je to 55 rokov (v 2004 máme 60,3) a pri docentoch je to 48 rokov (v 2004 máme 53,6 roka, pri docentoch na plný úväzok 53,1 roka).**

Názov tabuľky:

**Tvoriví zamestnanci UMB (k 31. 12. 2004)**

Tabuľka 1 a)

Tabuľka 1 a) = (súčet 1b + 1 c)

Fakulty	Spolu	Z toho vedeckí pracovníci		Profesori - inaugurovaní			Docenti - habilitovaní				Odborní asistenti		Asistenti	Zamestnanci v DrŠ
		§ 18	spolu	DrSc.	priemerný vek	spolu	CSc., PhD.	priemerný vek	Docenti vo funkcii mimoriadnych profesorov	spolu	CSc., PhD.			
EF	128	0	128	7	0	60	19	19	54	2	85	28	17	44
PF	113	1	112	12	2	63	28	28	52	2	73	34	0	37
FHV	116	5	111	9	1	58	21	18	54	2	77	29	4	31
FPV	156	10	146	5	3	56	19	19	53	3	122	51	0	28
FF	54	3	51	1	0	44	6	5	54	1	42	18	2	0
PrF	78	0	78	8	3	57	10	10	55	1	38	16	21	13
FPVaMV	58	3	55	4	2	66	10	10	56	0	32	9	9	15
FiF	86	2	84	7	3	65	9	9	54	0	50	8	18	33
<b>SPOLU</b>	<b>789</b>	<b>24</b>	<b>765</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>*60,3</b>	<b>122</b>	<b>118</b>	<b>*53,6</b>	<b>11</b>	<b>519</b>	<b>193</b>	<b>71</b>	<b>201</b>

**Tvoriví zamestnanci UMB (k 31. 12. 2004)**  
na plný (100% úväzok)

Tabuľka  
1b)

Fakulty	Spolu	Z toho vedeckí pracovníci § 18		Profesori - inaugurovaní			Docenti - habilitovaní				Odborní asistenti		Asistenti	Zamestnanci v DrŠ
				spolu	DrSc.	priemerný vek	spolu	CSc., PhD.	priemerný vek	Docenti vo funkcii mimoriadnych profesorov	spolu	CSc., PhD.		
EF	109	0	109	7	0	60	18	18	54	2	70	22	14	44
PF	106	0	106	10	1	61	27	26	52	1	69	30	0	37
FHV	110	5	105	9	1	58	18	16	53	2	74	27	4	31
FPV	109	7	102	5	3	56	19	19	53	3	78	33	0	28
FF	48	2	46	1	0	44	5	5	52	1	39	15	1	0
PrF	45	0	45	4	1	59	5	5	53	0	22	9	15	10
FPVaMV	54	3	51	3	1	63	9	9	58	0	31	8	7	15
FiF	70	2	68	5	1	64	6	6	51	0	42	5	15	33
<b>SPOLU</b>	<b>651</b>	<b>19</b>	<b>632</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>58,4</b>	<b>107</b>	<b>104</b>	<b>53,1</b>	<b>9</b>	<b>425</b>	<b>149</b>	<b>56</b>	<b>198</b>

Názov tabuľky:

**Tvoriví zamestnanci UMB (k 31. 12. 2004)**  
na čiastočný úväzok

Tabuľka 1c)

Fakulty	Spolu	Z toho vedeckí pracovníci § 18		Profesori – inaugurovaní			Docenti - habilitovaní				Odborní asistenti		Asistenti	Zamestnanci v DrŠ
				spolu	DrSc.	priemerný vek	spolu	CSc., PhD.	priemerný vek	Docenti vo funkcii mimoriadnych profesorov	spolu	CSc., PhD.		
EF	19	0	19	0	0	0	1	1	52	0	15	6	3	0
PF	7	1	6	2	1	74	1	1	44	1	4	4	0	0
FHV	6	0	6	0	0	0	3	2	63	0	3	2	0	0
FPV	47	3	44	0	0	0	0	0	0	0	44	18	0	0
FF	6	1	5	0	0	0	1	0	62	0	3	3	1	0
PrF	33	0	33	4	2	59	5	5	54	1	16	7	7	3
FPVaMV	4	0	0	1	1	76	1	1	46	0	1	1	1	0
FiF	16	0	0	2	2	67	3	3	59	0	8	3	3	0
<b>SPOLU</b>	<b>131</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>57,3</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

Z hľadiska **koeficientu kvalifikačného rastu** mala UMB koeficient **1,2553** (podľa údajov z MŠ SR a na základe údajov z fakúlt), jednotlivé fakulty nasledovne: PF 1,3558; FHV 1,2708; FPV 1,2608; EF 1,2398; PrF 1,2282; FPaMV 1,2146; FF 1,1927; FiF 1,1515. Celoslovenský priemer bol v roku 2004 **1,35**. Z fakúlt UMB ho dosiahla len PF UMB.

## 2. B1.2. Perspektíva (rok 2005)

V roku 2004 bolo zrealizovaných na fakultách UMB 29 graduačných konaní (13 inauguračných a 16 habilitačných) a vedecko-pedagogickí pracovníci UMB zrealizovali na iných univerzitách 9 graduačných konaní (2 inauguračné a 7 habilitačných).

Profiluje sa tendencia graduovať viac mimouniverzitných pracovníkov (16 graduácií = 7 inauguračných a 9 habilitačných) ako domácich univerzitných pracovníkov (13 graduácií = 6 inauguračných a 7 habilitačných). V akademickom prostredí UMB sú dva uhly pohľadu na uvedenú skutočnosť: „pohľad signalizujúci prajnosť“ a „pohľad signalizujúci vyrábanie konkurencie“.

Rok 2005 z hľadiska graduácií je determinovaný ukončením platnosti Vyhlášky č. 330 MŠ SR z 25. 11. 1997, pretože schvaľovanie začiatku graduácií podľa tohto dokumentu bolo možné do 31. 12. 2004, pričom procesuálne ukončenie je limitované do 31. 12. 2005. Vyhláška č. 330/1997 v znení Vyhlášky č. 226/1998 platí do 31. 1. 2005, pričom od 1. 2. 2005 platí Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 6 z 8. 12. 2004 o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.

### Tabuľka č.: 2a)

Názov tabuľky:

#### Realizované habilitácie a inauguračné v roku 2004

Fakulta	Počet celkom		Zamestnanci UMB na fakulte		Zamestnanci fakulty na inom pracovisku v SR resp. v zahraničí		Zamestnanci iných inštitúcií na fakulte	
	inauguračné	habilitácie	inauguračné	habilitácie	inauguračné	habilitácie	inauguračné	habilitácie
EF	4	2	3	2	0	0	1	0
PF	3	7	0	2	1	1	2	4
FHV	7	6	2	1	1	2	4	3
FPV	1	5	1	0	0	3	0	2
FF	0	0	0	0	0	0	0	0
PrF	0	0	0	0	0	0	0	0
FPVaMV	0	2	0	2	0	0	0	0
FiF	0	1	0	0	0	1	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

Ukončenie platnosti graduačnej vyhlášky sa ukázalo ako mobilizujúci moment vo vzťahu k počtu schválených (začatých) graduačných konaní, pretože v roku 2004 bolo schválených 62 graduácií (22 inauguračných a 40 habilitačných), z toho 5 inauguračných a 18 habilitačných vedecko-pedagogických pracovníkov UMB na UMB a 8 inauguračných a 11 habilitačných zamestnancov iných fakúlt. Je sympatické, že sa v predpokladaných počtoch graduácií v roku 2005 začína vyrovnávať „počet doma graduovaných s počtom vonku graduovaných“, pretože na iných univerzitách bolo schválených vedecko-pedagogickým pracovníkom z UMB 9 inauguračných a 11 habilitačných.

*V prípade úspešného graduačného ukončenia v roku 2005 môže na UMB pribudnúť 14 univerzitných profesorov a 29 docentov. To by znamenalo, že graduačný pokles by sa v roku 2005 zastavil a rok 2004 by bol rokom graduačného dna kvalifikačnej štruktúry UMB. V ideálnom prípade pri minimálnom odchode do dôchodku profesorov a docentov, resp. pri minimálnom odchode na iné pracoviská by stúpol počet sledovaných dvoch skupín vedecko-*

pedagogických pracovníkov približne o 30%, čo by znamenalo možný návrat na graduačné čísla z roku 1999. Rok 2005 však ukáže realnosť prognózovaného stavu.

**Tabuľky: 2b)**

**Plánované habilitácie a inaugurácie na fakulte v roku 2005**

Fakulta	Počet celkom		Zamestnanci UMB na fakulte		Zamestnanci fakulty na inom pracovisku v SR resp. v zahraničí		Zamestnanci iných inštitúcií na fakulte	
	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie
EF	3	9	3	7	0	0	0	2
PF	6	15	0	5	2	5	5	5
FHV	4	5	1	2	0	2	3	1
FPV	4	6	1	2	2	3	1	1
FF	3	1	0	0	3	1	0	0
PrF	0	2	0	0	0	0	0	2
FPVaMV	1	2	0	2	1	0	0	0
FiF	1	0	0	0	1	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

**2 B1.3. Priority v oblasti kvalifikačného rastu**

Prioritou graduačného rastu je profilovanie graduačne kvalitnej a kontinuítne profilovanej personálnej štruktúry s potrebným počtom univerzitných profesorov a univerzitných docentov na pokrytie a akreditovanie existujúcich a perspektívnych študijných programov s cieľom zabezpečiť dlhodobú stabilitu a rozvoj fakúlt Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Plány kvalifikačného rastu, ktoré existujú na katedrách fakúlt, naznačujú graduačnú perspektívu, resp. napĺňanie graduačných plánov.

Tabuľka 3a zachytáva personálny a kvalifikačný rozvoj v rokoch 1999 – 2004 na fakultách UMB. Zreteľná akcelerácia graduačie je naznačená pri PF UMB, kde v roku 1999 bolo 29 graduovaných pracovníkov (4 profesori a 25 docenti) a v roku 2004 už 38 graduovaných pracovníkov (10 profesorov a 28 docentov), vyššie počty graduovaných pracovníkov má aj FPVaMV: v roku 1999 12 (3 profesori a 9 docentov) a v roku 2004 14 (4 profesori a 10 docenti). Na ostatných fakultách poklesli počty graduovaných pracovníkov, najvýraznejšie na FF, kde v roku 1999 bolo 22 graduovaných pracovníkov (5 profesorov a 17 docentov) a v roku 2004 len 6 graduovaných pracovníkov (1 profesor a 5 docentov), resp. na FiF, kde v roku 1999 bolo 20 graduovaných pracovníkov (8 profesorov a 12 docentov) a v roku 2004 len 11 graduovaných pracovníkov (5 profesorov a 6 docentov).

**Tabuľka č.: 3a**

Názov tabuľky:

**Personálny a kvalifikačný rozvoj v rokoch 1999 - 2004 (plný úväzok)**

Fakulta	1999			2000			2001			2002			2003			2004		
	Spolu	profesor	docent															
EF	29	6	23	27	4	23	28	4	24	26	4	22	24	5	19	25	7	18
PF	29	4	25	31	4	27	32	8	24	32	9	23	35	9	26	38	10	28
FHV	33	11	22	29	10	19	31	11	20	30	12	18	25	11	14	27	11	16
FPV	36	13	23	38	13	25	43	15	28	43	17	26	41	14	27	27	5	22
FF	22	5	17	20	3	17	14	4	10	8	3	5	8	3	5	6	1	5
PrF	7	3	4	7	3	4	7	3	4	6	2	4	6	3	3	9	4	5
FPVaMV	12	3	9	13	4	9	13	5	8	13	4	9	13	4	9	14	4	10
FiF	20	8	12	20	8	12	20	8	12	20	9	11	15	8	7	11	5	6
<b>SPOLU</b>	<b>188</b>	<b>53</b>	<b>135</b>	<b>189</b>	<b>49</b>	<b>136</b>	<b>188</b>	<b>58</b>	<b>130</b>	<b>178</b>	<b>60</b>	<b>118</b>	<b>167</b>	<b>57</b>	<b>110</b>	<b>157</b>	<b>47</b>	<b>110</b>

Tabuľka 3b sumarizuje vekovú štruktúru docentov a profesorov od roku 1999 do roku 2004. Z prehľadu vyplýva postupné znižovanie veku graduovaných pracovníkov u profesorov zo 63,8 roka v roku 1999 na 60,3 roka v roku 2004, u docentov sa vek pohybuje dlhodobo okolo 53 – 54 rokov.

Za úspechy kvalifikačného rastu fakulty považujú v roku 2004 úspešné zrealizovanie graduácií vlastných pracovníkov: FHV 6 graduácií (3 profesúry a 3 docentúry), EF 5 graduácií (3 profesúry a 2 docentúry), FPV a PF 4 graduácie (zhodne 1 profesúra a 3 docentúry), FPVaMV 2 graduácie (2 docentúry), FiF 1 graduácia (1 docentúra).

**Tabuľka č.: 3b**

Názov tabuľky:

**Veková štruktúra docentov a profesorov 1999 - 2004 (plný úväzok)**

Fakulta	1999		2000		2001		2002		2003		2004	
	Ø vek profesor	Ø vek docent										
EF	61	52	52	53	53	55	54	56	56	54	60	54
PF	64	55	64	55	63	53	61	55	62	53	61	53
FHV	66	53	67	51	66	52	66	53	56	55	57	53
FPV	67	57	66	56	67	56	66	55	66	52	56	53
FF	61	50	61	51	57	53	56	53	50	52	44	54
PrF	65	56	66	57	67	58	66	59	69	52	59	53
FPVaMV	64	0	62	0	61	0	64	56	65	56	66	58
FiF	62	59	63	59	64	60	63	61	65	60	64	54
<b>SPOLU</b>	<b>63,8</b>	<b>54,1</b>	<b>62,5</b>	<b>53,8</b>	<b>61,8</b>	<b>54,1</b>	<b>61,5</b>	<b>54,8</b>	<b>61,1</b>	<b>53,4</b>	<b>60,3</b>	<b>53,6</b>

Priority kvalifikačného rastu sa premietajú do kvalifikovanej personálnej štruktúry garantov študijných programov a vyšších graduačných konaní. V súčasnosti stav práv v existujúcich i novoakreditovaných doktorandských programoch a vyšších graduačných konaniach habilitáciách a inauguráciách je nasledovný:

**Tabuľka č.: 4**

Názov tabuľky:

**Aktuálny stav k 31. 12. 2004 v akreditovaných odboroch s možnosťou uskutočňovania doktorandského štúdia, habilitácií a inaugurácií**

Fakulta	Odbor + program	Doktorandské štúdium			Právo habilitácií	Právo inaugurácií
		Doterajšie	nové + dátum akreditácie	v procese akreditácie		
EF	62-03-09 odvetvové a prierezové ekonomiky	áno	-	EMP	áno	áno
	62-70-9 riadenie a ekonomika podnikov	áno	nie		áno	áno
	8.1.1. cestovný ruch	-	áno – 15.3.2004	-	-	-
	3.3.23 verejná ekonomika a služby	-	áno - 17.9.2004	-	-	-
	3.3.16 ekonomika a manažment podniku	-	nie	áno - od 1.6.2005	-	-
PF	75-02-9 Teória vyučovania predmetov všeobecnozdelávacej a odbornej povahy v špecializácii: teória vyučovania na 1.st.ZŠ	áno	Premenované: Predškolská a elementárna pedagogika 31. 5. 2004	-	áno	áno
	77-08-9 Pedagogická psychológia	áno	-	-	áno	áno
	75-01-9 Pedagogika	áno	31.5.2004	-	áno	áno
	Odborová didaktika SJL	-	-	áno	-	-
FHV	Systematická filozofia	áno	24.8.2004	-	-	-
	Filozofia	-	-	-	áno	áno
	Etika	-	24.8.2004	-	-	-
	Slovenský jazyk a literatúra	-	31.5.2004	-	-	-
	Slovenské dejiny	áno	31.5.2004	-	áno	áno
	Športová edukológia	áno	31.5.2004	-	áno	áno
	TVPVOP- teória vyuč. Hudobná výchova	áno	-	-	áno	áno
	- teória vyuč. Ruského jazyka	áno	-	-	-	-
	Didaktika hudobnej výchovy	-	24.8.2004	-	-	-
	Teória a dejiny slov. literatúry	áno	-	-	-	-

FPV	didaktika technických odborných predmetov	áno	august 04	-	-	-
	pravdepodobnosť a matematická štatistika	-	august 04	-	-	-
	matematická analýza	áno	-	-	-	-
	teória vyučovania fyziky	áno	-	-	áno	áno
	teória vyučovania chémie	áno	-	-	áno	áno
	teória vyučovania geografie	áno	-	-	áno	áno
FF	-	-	-	-	-	-
PrF	3.4 Právo - 3.4.2 Teória a dejiny štátu a práva	-	áno	-	áno	áno
	3.4 Právo - 3.4.10 Obchodné a finančné právo	-	áno	-	áno	áno
FPVaMV	Medzinárodné vzťahy	áno	18.11.2004	-	áno	áno
	Teória politiky	áno	18.11.2004	-	-	-
FIF	-	-	-	-	-	-

## 2 B1.4. Problémy v oblasti kvalifikačného rastu

Kvalifikačná štruktúra vedecko-pedagogických pracovníkov je determinovaná diachróne vývojom jednotlivých fakúlt s dôrazom na kvantifikáciu pracovníkov a štruktúru študijných programov, synchronne je predurčovaná dynamikou kvalifikačného rastu vo väzbe na pedagogicko-vedecké priority fakúlt.

Neplnenie kvalifikačného rastu môže byť preto významným činiteľom retardujúcim celkový rozvoj fakulty.

V súčasnosti môžeme problémy v oblasti kvalifikačného rastu na Univerzite Mateja Bela rozdeliť do dvoch skupín: problémy súvisiace priamo so zvyšovaním kvalifikácie a problémy nepriamo súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie.

*Problémy priamo súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie* tvoria: náročnosť graduačných habilitačných a inauguračných kritérií a problémy ich plnenia, subjektívne príčiny zo strany zamestnancov zaradených do plánu kvalifikačného rastu spojené s neplnením ich individuálneho plánu kvalifikačného rastu, nízka efektívnosť doktorandského štúdia. Uvedené prejavy sa komplexne premietajú do nízkeho podielu profesorov a docentov v existujúcej kvalifikačnej štruktúre vedecko-pedagogických pracovníkov.

*Problémy nepriamo súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie* tvoria napr. vysoké úväzky, rastúce nároky na pedagogickú činnosť najmä pri príprave a realizácii nových foriem vzdelávania – elearning, dištančné vzdelávanie, výučba v cudzích jazykoch a pod.

## 2 B1.5. Zhodnotenie motivačných faktorov

Motivačný systém kvalifikačného rastu je vytváraný mozaikou faktorov finančnej (priamej a nepriamej), nefinančnej a morálnej stimulácie. Súčasťou stimulácie sú aj reštrikcie.

*Priama finančná motivácia* súvisí s vypísaním finančných odmien ako cieľových súm pri dosiahnutí docentúry a profesúry prípadne aj v súvislosti s vekom graduanta, napr. na úrovni fakúlt (FHV, PF preplatenie časti nákladov na konanie, príp. zvýšenie osobného príplatku), univerzity (Stimulačný fond ako cieľová suma), resp. na úrovni iných organizácií (napr. cena Akadémie vzdelávania Doktorand 2004) a Ministerstva školstva SR v rámci rozvojových programov. Po graduácii zase možnosť získanie funkčného miesta docent a profesor.

*Nepriamu finančnú stimuláciu* vytvára systém opatrení viažucich sa na pokrytie nákladov súvisiacich s plnením kvalifikačného rastu, napr.: možnosť vydávania

monografií, odborných knižných publikácií, vysokoškolských učebných textov, vedeckých zborníkov a zborníkov z vedeckých konferencií, finančná podpora účasti na vedeckých konferenciách a seminároch doma a v zahraničí, možnosť absolvovania zahraničných študijných a vedeckých pobytov, možnosť získať fakultný grant na riešenie vedeckého problému, nákup vedeckej a odbornej literatúry, ktorá sa využíva aj s cieľom podpory kvalifikačného rastu jednotlivých zamestnancov a pod.

*Nefinančná stimulácia* sa profiluje ako možnosť čerpania študijného voľna s cieľom prípravy alebo dokončenia dokumentácie a prác súvisiacich so získaním príslušného kvalifikačného stupňa, postupné vytváranie predpokladov pre znižovanie pedagogickej zaťaženia jednotlivých učiteľov a pod.

*Morálna stimulácia* sa viaže na zverejňovanie (medializovanie) úspechov kvalifikačného rastu na fakultách (v rámci spravodajcov, katedrových vývesiek, webových stránok a pod.), resp. na univerzitnej a celoslovenskej úrovni (na univerzitných webových stránkach, v univerzitnom spravodajcovi, na tlačových konferenciách, v regionálnej a celoslovenskej tlači).

*Reštrikčné opatrenia* ako odobratie osobného ohodnotenia či zníženie pracovného úväzku sú poslednou stimulačnou možnosťou, v ojedinelých prípadoch pri dlhodobom neplnení kvalifikačného rastu boli v roku 2004 aj rozviazané pracovné pomery s pracovníkmi tohto typu.

*Účinnosť stimulačných opatrení je signalizovaná až s väčším časovým odstupom, v našich správach sledujeme kvalifikačný rast od roku 1999. Naznačené tendencie v roku 2005 (v časti 2. B1.2.) predznamenávajú prognózované napĺňanie účinnosti stimulačného systému na Univerzite Mateja Bela zastavením graduačného poklesu, vstupom do zelených čísel a zvýšením počtu profesorov a docentov.*

## **2.C. Financovanie vedy a výskumu na fakultách**

Napriek vstupu Slovenska do Európskej únie 1. 5. 2004 a deklarovaniu ambície Slovenskej republiky financovať školstvo a vedu na úrovni Európskej únie prostredníctvom postupného približovania sa k výdavkom uvedených krajín, reálne sa nezvýšili výdavky na vedu a výskum na Univerzite Mateja Bela. Zbavenie sa zodpovednosti štátu za primerané financovanie vysokého školstva v rámci modelu viaczdrojového financovania prinieslo vysokým školám systémové podfinancovanie, ktoré sa dlhodobo profiluje ako riziko straty konkurencieschopnosti na vedeckovýskumnom poli. Veľavravné je, že v roku 2003 na vedu a výskum boli pridelené rozpočtové prostriedky vo výške 11 134 897,5 Sk, kým v roku 2004 len vo výške 8 769 171,11 Sk.

### **2. C1. Problémy súvisiace s financovaním vedy a výskumu na fakultách**

Pridelené rozpočtové prostriedky v tabuľke 5a vo výške 8 769 171,11 Sk, z toho 6 296 637,00 Sk na mzdové prostriedky, no najmä 2 297 534,11 Sk na bežné výdavky a 175 000,00 Sk na kapitálové výdavky nestačili na pokrytie základných potrieb súvisiacich s vedou a výskumom na fakultách Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

**Tabuľka č.: 5a**

Názov tabuľky:

**Financovanie vedy a výskumu na jednotlivých fakultách UMB  
(len rozpočtové prostriedky) v roku 2004**

Fakulta	Mzdové prostriedky	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky	Spolu
EF	- Sk	790 000,00 Sk	165 000,00 Sk	955 000,00 Sk
PF	1 152 000,00 Sk	210 409,11 Sk	- Sk	1 362 409,11 Sk
FHV	1 161 000,00 Sk	808 000,00 Sk	10 000,00 Sk	1 979 000,00 Sk
FPV	1 878 557,00 Sk	200 000,00 Sk	- Sk	2 078 557,00 Sk
FF	789 000,00 Sk	73 000,00 Sk	- Sk	862 000,00 Sk
PrF	49 360,00 Sk	52 100,00 Sk	- Sk	101 460,00 Sk
FPVaMV	840 000,00 Sk	100 000,00 Sk	- Sk	940 000,00 Sk
FiF	426 720,00 Sk	64 025,00 Sk	- Sk	490 745,00 Sk
<b>SPOLU</b>	<b>6 296 637,00 Sk</b>	<b>2 297 534,11 Sk</b>	<b>175 000,00 Sk</b>	<b>8 769 171,11 Sk</b>

Menšia suma financií na vedu a výskum v roku 2004 súvisela aj s menším balíkom mzdových prostriedkov, pretože sa rapídne zmenšil počet vedeckovýskumných pracovníkov v súvislosti s avizovanou koncentráciou vedeckovýskumných pracovníkov do univerzitného vedeckého ústavu, v roku 2003 bolo na UMB 45 vedeckovýskumných pracovníkov a v roku 2004 len 27 vedeckovýskumných pracovníkov (24 na fakultách a fakultných ústavoch a 3 v rámci Ústavu teórie a dejín vied UMB).

**2. C2. Priority súvisiace s financovaním vedy a výskumu na fakultách**

Prioritou súvisiacou s vedou a výskumom bolo získavanie finančných prostriedkov z domácich a zahraničných projektov. Vedecko-pedagogickí pracovníci boli úspešnejší ako v roku 2004.

Numerické kvantifikácia v tabuľke č. 5c naznačuje, že v roku 2004 získali fakulty 7 215 556,22 Sk z rôznych projektov, čo je viac o viac ako 200% finančných prostriedkov ako v roku 2003 (2 275 407,4 Sk). Na jedného pracovníka Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici potom prináleží 9 122 Sk získaných z projektov.

Z porovnania tabuľky č. 5c vyplýva aj skutočnosť, že v roku 2004 bolo použitých na vedu a výskum z celkového objemu finančných prostriedkov viacej financií z projektov ako z rozpočtových prostriedkov, v číslach z projektov 55,3%, z rozpočtu 43,1% a iné 1,6%.

Vedeckovýskumné aktivity bolo možné zabezpečiť v predkladanej kvalitatívno- kvantitatívnej štruktúre v bode 3 práve na základe finančných prostriedkov z domácich a zahraničných projektov.

Projektové smerovanie vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela podporil Rektorát Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici zriadením oddelenia so zameraním na zahraničné projekty od 1. 9. 2003, ktoré komplexným spôsobom koordinuje distribúciu informácií a pomáha pri tvorbe, resp. pri realizácii projektov. Grémium rektora prerokovalo Správu o činnosti oddelenia pre zahraničné projekty od 1. 9. 2003 do 31. 12. 2004. EF vytvára predpoklady na obsadenie funkcie manažéra projektov so zameraním na manažovanie finančných zdrojov. FHV navrhuje vytvoriť univerzitnú inštitúcie (nie oddelenie ako je to doteraz), ktorá by sa venovala selekcii tém akceptovateľných medzinárodných projektov, integrovala by tvorivý potenciál viacerých pracovísk na univerzitetnej úrovni a zabezpečovala by administratívu projektov.

Okrem získavania finančných prostriedkov na rozvoj vedy a výskumu z projektov je potrebné tiež sa výraznejšie orientovať na spoločenskú prax s cieľom hľadania ciest komercializácie vedeckých výstupov pracovníkov UMB. Európska stratégia vytvárania

spoločného výskumného priestoru vychádza z tézy, že tretinu financií na uvedený proces poskytnú štát a dve tretiny pôjdu zo súkromných zdrojov.

**Tabuľka č.: 5b**

Názov tabuľky:

**Financovanie vedy a výskumu na jednotlivých fakultách UMB (celkovo zo všetkých zdrojov) v roku 2004**

Fakulta	Mzdové prostriedky	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky + iné	Spolu
EF	- Sk	1 818 847,00 Sk	165 000,00 Sk	1 983 847,00 Sk
PF	- Sk	3 068 423,22 Sk	9 995,00 Sk	3 078 418,22 Sk
FHV	1 161 000,00 Sk	938 000,00 Sk	10 000,00 Sk	2 109 000,00 Sk
FPV	1 878 557,00 Sk	1 399 500,00 Sk	185 000,00 Sk	3 463 057,00 Sk
FF	789 000,00 Sk	118 000,00 Sk	- Sk	907 000,00 Sk
PrF	49 360,00 Sk	112 086,00 Sk	36 000,00 Sk	197 446,00 Sk
FPVaMV	840 000,00 Sk	100 000,00 Sk	- Sk	940 000,00 Sk
FiF	426 720,00 Sk	88 025,00 Sk	- Sk	514 745,00 Sk
<b>SPOLU</b>	<b>5 144 637,00 Sk</b>	<b>7 642 881,22 Sk</b>	<b>405 995,00 Sk</b>	<b>13 193 513,22 Sk</b>

**Tabuľka č.: 5c**

Názov tabuľky:

**Finančné výdavky podľa zdroja financií v Sk v roku 2004**

Fakulta	Rozpočtové prostriedky	Financie získané z projektov	Iné
EF	955 000,00 Sk	1 028 847,00 Sk	- Sk
PF	210 409,11 Sk	3 068 423,22 Sk	- Sk
FHV	1 979 000,00 Sk	130 000,00 Sk	- Sk
FPV	2 078 557,00 Sk	1 384 500,00 Sk	185 000,00 Sk
FF	862 000,00 Sk	1 500 000,00 Sk	46 000,00 Sk
PrF	101 460,00 Sk	95 986,00 Sk	- Sk
FPVaMV	100 000,00 Sk	940 000,00 Sk	- Sk
FiF	64 025,00 Sk	7 800,00 Sk	16 200,00 Sk
<b>SPOLU</b>	<b>6 350 451,11 Sk</b>	<b>8 155 556,22 Sk</b>	<b>247 200,00 Sk</b>

**3. Výsledky vedy a výskumu**

**3. A. Priority pri dosahovaní výsledkov vedy a výskumu na fakultách**

Prioritou vedy a výskumu na fakultách UMB bol rozvoj vedeckého poznania tiež s dôrazom na rozvoj študijných programov a na kvalitné zabezpečenie nových úloh pedagogického procesu. Vedeckovýskumné priority fakúlt UMB mapujeme v tabuľkách v časti 3.

**3. A1. Kvantifikácia publikačných priorít**

**V roku 2004 sme sledovali globálny koeficient publikačnej činnosti, ktorý bol 1,75 publikačnej jednotky na tvorivého pracovníka UMB. V roku 2003 globálny koeficient bol 1,66.**

*Globálny koeficient chápeme ako podiel počtu všetkých knižných prác (monografií, vysokoškolských učebníc) publikovaných doma a v zahraničí a vedeckých prác (v časopisoch*

a recenzovaných zborníkoch) publikovaných doma a v zahraničí k počtu vedecko-pedagogických/ vedeckovýskumných pracovníkov fakúlt k 31. 12. 2004.

Aj s ohľadom na vypočítaný globálny koeficient, môžeme vyselektovať dve klasifikácie: prvú na základe globálneho koeficientu a druhú na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka.

1. Klasifikácia fakúlt na základe globálneho koeficientu 1,75 (rok 2004):

1a. Fakulty nad globálnym koeficientom: PF 2,90; FF 2,72; FPVaMV 2,58; FHV 2,16; EF 1,76;

1b. Fakulty pod globálnym koeficientom: FPV 1,05; PrF 0,98; FiF 0,60;

1. Klasifikácia fakúlt na základe globálneho koeficientu 1,66 (rok 2003):

1a. Fakulty nad globálnym koeficientom: PF 2,908; FHV 2,129; EF 1,935;

1b. Fakulty pod globálnym koeficientom: FPV 1,573; FF 1,192, FPVaMV 1,036; FiF 0,882; PrF 0,550;

2. Klasifikácia fakúlt na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka (rok 2004).

2a. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 2 publikačné jednotky na pracovníka: PF 2,90; FF 2,72; FPVaMV 2,58; FHV 2,16;

2b. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 1 publikačnú jednotku na pracovníka: EF 1,76; FPV 1,05;

2c. Fakulty s publikačnou jednotkou pod 1 publikačnú jednotku na pracovníka: PrF 0,98; FiF 0,60;

2. Klasifikácia fakúlt na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka (rok 2003).

2a. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 2 publikačné jednotky na pracovníka: PF 2,908; FHV 2,129;

2b. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 1 publikačnú jednotku na pracovníka: EF 1,935; FPV 1,573; FF 1,192, FPVaMV 1,036;

2c. Fakulty s publikačnou jednotkou pod 1 publikačnú jednotku na pracovníka: FiF 0,882; PrF 0,550;

**3. A2. Klasifikácia fakúlt podľa kvantifikácie publikačných aktivít**

Z predložených klasifikácií môžeme formulovať 3 tézy, ktoré sú odrazom dvojročnej štatistiky a dynamiky publikačnej činnosti. V budúcnosti bude potrebné sledovať aj počet citácií na publikované práce:

1. Vyformovala sa skupina fakúlt s početnejšou, silnejšou publikačnou činnosťou vzhľadom na pracovníka: PF, FHV, EF, FPV

2. Vyprofilovala sa skupina fakúlt s menej početnou publikačnou činnosťou vzhľadom na pracovníka: FiF, PrF.

3. Časť fakúlt medziročne zdynamizovali publikačnú činnosť na pracovníka, čo môže byť dôkazom prípravy ďalších graduačných zmien v rámci plnenia graduačných kritérií na týchto fakultách: FF, FPVaMV.

**Predložené kvantitatívne údaje vo väzbe na citačné kritérium a kvalifikačnú štruktúru fakúlt sú signálom dynamiky vedecko-pedagogickej kvality personálnej štruktúry fakúlt UMB z pohľadu vytváranie kvality i z pohľadu udržania si získanej kvality.**

### **3. A3. Zvýrazňovanie trendu k internacionalizácii**

Výrazným trendom je tiež prepájanie vedy, nových vedeckých výstupov publikovaných doma a v zahraničí s ich uplatnením v pedagogickom procese s následným rozvojom a skvalitňovaním študijných programov s dôrazom na dosiahnutie národných a medzinárodných dimenzií uvedených študijných programov. Dosiahnutie národnej dimenzie študijného programu sa odrazí v získaní graduačného práva na základe odporúčania Akreditačnej komisie.

Zavŕšením medzinárodnej dimenzie je medzinárodná akreditácia potvrdená organizáciou s medzinárodnou akreditačnou kompetenciou, je to však náročný vedecky, pedagogicky i finančne limitovaný proces, napr. EF sa uchádza v HCIMA – Hospitality and Catering International Management Association – o akreditáciu HCIMA pre študijný program cestovný ruch v roku 2005/2006. Žiadosť o akreditáciu bude podaná do marca 2005. Poplatok za akreditáciu zatiaľ nebol fakturovaný. V EAPAA – European Association for Public Administration Accreditation – sa EF uchádza o akreditáciu EAPAA pre študijný program verejná ekonomika a služby v roku 2005/2006. Žiadosť o akreditáciu bude podaná do februára 2005. Poplatok za akreditáciu 2750 EUR bol uhradený zo zisku fakulty. PF v odbore evanjelická teológia a misia v bakalárskom štúdiu sa uchádza o medzinárodnú akreditáciu v EEAA (European Evangelical Accrediting Association). V roku 2004 prebehla tzv. first visit t.j. prvá pracovná návšteva vyslaná akreditačnou organizáciou EEAA v dňoch 14. - 17. 11. 2004 na katedre ETM v zastúpení Dr. Paul Sanders, USA a Kersi Turk, Estónsko. Približné náklady na akreditáciu tvorí poplatok za akreditáciu 600 Euro, cestovné výdavky pre akreditačné návštevy 450 Euro a následne po akreditovaní ročne 300 Euro plus 6 Euro na každého študenta, ktorý bude študovať v danom študijnom programe.

Súčasne sa na UMB viaceré študijné programy realizujú kompletne alebo čiastočne v cudzích jazykoch, napr. na FiF, FHV, EF, resp. začína sa realizácia študijných programov v spolupráci so zahraničnými univerzitami, napr. na EF plánované v roku 2005 dvojročné manažérske vzdelávanie Master of Business Administration v spolupráci s Nottingham Trent Univerzitou.

Internationalizácia vzdelávacieho procesu je zvýrazňovaná pôsobením zahraničných profesorov a docentov, napr. Prof. Dr. Claude Kaspar, Prof. Dr. Rolf Osterhoff, Prof. Günter Prillwitz, Prof. Dr. René Schaffhauser na EF, prof. Dr. Gerhard Banse, Prof. Dr hab. Andrzej Kiepas na FHV, h doc. Joyce DeRidder na PF, prof. PhDr. Jiří Černý, CSc., prof. PhDr. Gyula Varga, CSc., prof. PhDr. Ivo Pospíšil, DrSc., na FiF a pod. Súčasne banskobystrickí profesori a docenti pôsobia na univerzitách v zahraničí, napr. prof. Gúčík, prof. Nemeč, prof. Patráš, doc. Čillík, doc. Ďaďo, doc. Gáper, doc. Görner, doc. Mešková, doc. Medveď, doc. Murgaš, doc. Patúš, doc. Švantnerová, doc. Uramová, Ing. Marasová, Ing. Orviská a pod.

Internationalizácia sa každoročne prehľbuje zvyšovaním publikačných, mobilityných a grantových aktivít zrealizovaných v zahraničí, napr. v roku 2004 publikovali pracovníci UMB v zahraničí 8 monografií, 4 vysokoškolské učebnice, 146 vedeckých prác v zahraničných časopisoch, 267 vedeckých prác v zahraničných zborníkoch, vystúpili na 192 medzinárodných konferenciách a 294 konferenciách s medzinárodnou účasťou, riešili/ spoluriešili 74 medzinárodných projektov, individuálne pracovali v 143 zahraničných vedeckých a odborných organizáciách, kolektívne pracovali v 24 zahraničných vedeckých a odborných organizáciách a pod.

#### **Čiastkový záver č. 3.**

**ČZ 3.1. Vstupom Slovenska do Európskej únie od 1. 5. 2004 sa zvýrazňuje trend internacionalizácie univerzitného vzdelávacieho a vedeckovýskumného potenciálu.**

**ČZ 3.2. Prepájanie vedy a vzdelávanie je na UMB zdôrazňované spoluprácou so zahraničnými univerzitami v rámci vzdelávacích študijno-programových činností i v rámci vedeckých publikačných, mobilityných a grantových aktivít.**

**ČZ 3.3. V perspektíve je potrebné ponúkať vzdelávacie kapacity i vedeckovýskumné výstupy v rámci európskeho vedeckovýskumného trhu v národnom jazyku i cudzích jazykoch.**

### **3. B. Vedeckovýskumné úspechy**

Za úspechy vo vedeckovýskumnej činnosti považujú fakulty:

\*z globálneho pohľadu s dôrazom na zviditeľňovanie fakulty a prezentovanie jej ľudského potenciálu:

- zvyšovanie počtu kvalitných publikácií, hlavne monografií a vedeckých štúdií publikovaných v karentovaných časopisoch,

- realizáciu učiteľských mobilit s vedeckovýskumným obsahom,

- vyššiu grantovú úspešnosť podávaných projektov,

- členstvá v národných a medzinárodných orgánoch a organizáciách,

- získanie rôznych ocenení na rozličných úrovniach,

\*s dôrazom na konkrétne významné činnosti/udalosti:

- spoluprácu na grante zo 6. rámcového programu EÚ (FHV), schválenie programov z európskych štruktúrnych fondov a pôsobenie zamestnancov univerzity vo funkciách externých hodnotiteľov projektov štruktúrnych fondov (EF),

- spoluprácu so združením Virtuálna kolaborácia pri implementácii moderných videokonferenčných technológií na UMB (FPV),

- zriadenie Centra rozvoja doktorandov (EF),

- vydávanie medzinárodného poľsko-česko-slovenského časopisu The New Educational Review (3 čísla) (PF) a pod.

### **3. C. Problémy pri dosahovaní výsledkov vedy a výskumu**

Zásadným problémom je problém času a jeho efektívne využívanie.

Vedeckí univerzitní lídri dokázali počas svojho pôsobenia na univerzite získať nielen vedecko-pedagogické graduačné kvality prostredníctvom realizácie habilitačných a inauguračných konaní na jednej strane, ale aj na druhej strane boli schopní produkovať kvalitné vedecké výstupy monografického, časopiseckého a zborníkové charakteru, pričom ich globálny publikačný koeficient niekoľkonásobne prevyšoval zverejnený ročný globálny publikačný koeficient v roku 2003 alebo 2004. Uvedené dve stránky publikačná a graduačná však tvoria dve strany jedného procesu rozvoja vedeckého poznania.

Zásadným problémom UMB a celého slovenského vysokého školstva je preto automatické neprepájanie vedeckej a pedagogickej činnosti na vysokej škole na individuálnej úrovni, čiastkovým následným problémom je nerovnomerná zapojenosť pracovníkov UMB do vedeckej práce v rámci individuálnych a kolektívnych vedeckovýskumných projektov s následným napr. slabším publikovaním v cudzích jazykoch, prácou v zahraničných grantoch a pod.

*Vedecká práca smeruje k rozvoju poznania vedného odboru aj s dôrazom na potreby spoločenskej praxe, preto je potrebné komercializovať vedecké výsledky v spoločenskej praxi. V budúcnosti bude preto nevyhnutné viac medializovať univerzitné vedecké výsledky rôznymi formami pri rozličných príležitostiach na rôznych úrovniach.*

### **3. D. Motivácia k dosahovaniu výsledkov vedy a výskumu na fakultách**

Systémovo je motivácia k dosahovaniu vedeckých/vedeckovýskumných výsledkov tvorená *motivačným systémom kvalifikačného rastu* (mozaikou faktorov priamej a nepriamej finančnej, nefinančnej a morálnej stimulácie) a *nadstavbovým systémom* s dôrazom na priamu

a nepriamu finančnú dotáciu, sekundárne aj na morálnu motiváciu (propagovanie autorov významných medzinárodných výstupov vo fakultných a univerzitných periodikách).

Nepriama nadstavbová finančná motivácia je tvorená dotáciami z fakultných vedeckých grantových agentúr, dotáciami na domáce a zahraničné vedecké konferencie a pobyty, na organizáciu vedeckých konferencií s pod.

Priama nadstavbová finančná dotácia súvisí s priamym ohodnocovaním za vedecké výsledky, napr. odmeňovaním za medzinárodné vedeckovýskumné výstupy, mimoriadnymi odmenami za ročné vedecké výstupy a pod.

### 3. E. Tabuľkové prehľady výsledkov vedy a výskumu

1. Tabuľky č. 6 – 18 sumarizujú univerzitné výsledky za rok 2004.

2. **Tabuľka č. 6** obsahuje 1380 publikačných jednotiek, v priemere 1,75 publikačnej jednotky (globálny koeficient) na vedecko-akademického/vedeckovýskumného pracovníka univerzity v roku 2004 (83 monografií, 56 vysokoškolských učebníc, 117 vedeckých prác v karentovaných časopisoch, 202 vedeckých prác v nekarentovaných časopisoch, 922 vedeckých prác v recenzovaných zborníkoch).

V roku 2003 publikovali zamestnanci UMB 1260 publikačných jednotiek, v priemere 1,66 publikačnej jednotky (globálny koeficient) na vedecko-akademického/vedeckovýskumného pracovníka univerzity.

*Vzhlľadom na skutočnosť, že sa zvýšil počet publikačných jednotiek o 120 (tiež sa medziročne zvýšil počet tvorivých pracovníkov na UMB o 33 zo 756 v roku 2003 na 789 v roku 2004), zvýšila sa priemerná publikačná jednotka (globálny koeficient) o 0,09.*

#### Tabuľka č.: 6

Názov tabuľky:

#### Publikačná činnosť fakúlt UMB v roku 2004

Druh publikácie	Bližšia špecifikácia	Fakulty UMB								SPOLU	
		EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FiF		
Monografie	v zahraničných vydavateľstvách	0	0	4	0	2	0		2	0	8
	v domácich vydavateľstvách	7	13	18	10	8	5		10	4	75
Vysokoškolské učebnice	v zahraničných vydavateľstvách	0	1	0	1	2	0		0	0	4
	v domácich vydavateľstvách	16	16	5	1	0	10		4	0	52
Vedecké práce	v zahraničných karentovaných časopisoch	0	5	2	18	3	0		60	0	88
	v domácich karentovaných časopisoch	1	3	8	8	1	6		2	0	29
Vedecké práce	v zahraničných nekarentovaných časopisoch	3	11	12	11	7	5		2	1	52
	v domácich nekarentovaných časopisoch	18	29	19	22	38	10		3	11	150
Vedecké práce v recenzovaných zborníkoch	zahraničných	56	70	51	40	17	8		24	10	276
	Domácich	124	180	132	48	69	32		35	26	646

Vedecké práce v nerecenzovaných zborníkoch	zahraničných	1	10	7	8	0	0	9	1	36
	Domácich	21	29	7	6	3	14	14	0	94
Odborné práce v časopisoch a zborníkoch	zahraničných	8	35	16	13	4	4	6	4	90
	Domácich	59	72	75	62	13	15	50	42	388
Iné (rôzne publikácie, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kritérií)		237	113	128	56	26	24	62	93	739

3. **Tabuľka č. 7** mapuje 304 knižných titulov vydaných na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a v iných vydavateľstvách, z toho 170 titulov na univerzite a 134 titulov mimo univerzity.

V roku 2003 bolo vydaných 204 knižných titulov na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a v iných vydavateľstvách, z toho 130 titulov na univerzite a 74 titulov mimo univerzity.

*Medziročné zvýšenie publikácií v roku 2004 oproti roku 2003 je 49%.*

**Tabuľka č.: 7**

Názov tabuľky:

**Prehľad edičnej činnosti na fakultách UMB v roku 2004**

Fakulta	Vydané tituly		u iných vydavateľov	Druhy vydaných titulov							
	počet celkom	na UMB		Skriptá, učebnice a odborné knižné publikácie		Zborníky		Monografie		Ostatné	
				na UMB	u iných vydavateľov	na UMB	u iných vydavateľov	na UMB	u iných vydavateľov	na UMB	u iných vydavateľov
EF	38	38	0	16	0	4	0	7	0	11	0
PF	40	36	4	12	5	8	0	10	3	6	3
FHV	161	36	125	6	7	14	92	9	12	7	14
FPV	26	26	0	7	0	13	0	0	0	6	0
FF	13	10	3	4	2	2	0	0	1	4	0
PrF	6	6	0	0	0	2	0	0	0	4	0
FPVaM V	9	8	1	3	0	0	1	1	0	4	0
FiF	11	10	1	0	0	4	1	3	0	3	0
<b>Spolu</b>	<b>304</b>	<b>170</b>	<b>134</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>17</b>

4. **Tabuľka č. 8** sumarizuje edičné využitie 3 430 848,10 Sk, z toho z rozpočtu bolo 713 099,20 Sk a zvyšných 2 717 748,90 Sk fakulty použili z mimorozpočtových prostriedkov, t.j. 79,21% všetkých finančných prostriedkov na edičnú činnosť si fakulty zabezpečili samy.

V roku 2003 bol na edičnú činnosť využitých 2 567 541,36 Sk (rozpočtových 325 174,1 Sk a mimorozpočtových 2 242 367 Sk).

*Medziročné zvýšenie finančných úhrad za publikácie v roku 2004 oproti roku 2003 je 33,62%.*

**Tabuľka č.: 8**

Názov tabuľky:

**Forma úhrady publikácií na fakultách UMB (iba tituly vydané na UMB) v roku 2004**

Fakulty	Vydané tituly					Spolu Sk
	Počet celkom	Hradné z rozpočtových prostriedkov		Hradené z mimorozpočtových prostriedkov		
		počet	Sk	počet	Sk	
EF	38	1	45 000,10 Sk	37	525 906,30 Sk	570 906,40 Sk
PF	40	4	101 441,00 Sk	36	808 200,30 Sk	909 641,30 Sk
FHV	36	2,5	82 265,20 Sk	33,5	492 279,00 Sk	574 544,20 Sk
FPV	26	1	49 994,90 Sk	25	397 661,90 Sk	447 656,80 Sk
FF	10	1	15 120,00 Sk	9	390 601,40 Sk	395 721,40 Sk
PrF	6	2	52 100,00 Sk	4	89 100,00 Sk	141 200,00 Sk
FPVaMV	8	0	0 Sk	8	303 153,00 Sk	303 153,00 Sk
FiF	10	6	64 025,00 Sk	4	24 000,00 Sk	88 025,00 Sk
<b>SPOLU</b>	<b>174</b>	<b>17,5</b>	<b>409 946,20 Sk</b>	<b>156,5</b>	<b>3 020 901,90 Sk</b>	<b>3 430 848,10 Sk</b>

5. **Tabuľka č. 9** obsahuje 238 riešených projektov na UMB v roku 2004, z toho 162 domácich a 74 zahraničných, z domácich projektov dominovali projekty VEGA (48 riešiteľských účastí a spoluúčastí), v rámci zahraničných projektov boli rovnomerne zastúpené vedeckovýskumné i vzdelávacie projekty 35/32.

Najviac projektov sa rieši na EF 53, kde úspešne funguje fakultná grantová agentúra, najviac domácich projektov celkovo 39 i projektov VEGA 19 má FPV, najviac zahraničných projektov má FHV 25.

V roku 2004 sa podarilo získať od sponzorov 300 000 Sk, ktoré boli v závere roka rozdelené v rámci 21 fungujúcich projektov VUGA – Vedeckej univerzitnej grantovej agentúry, aby bolo možné dokončiť prebiehajúce a rozbehnúť schválené projekty.

V rámci projektov VEGA, ktoré boli v roku 2004 dotované štátom vo výške 240 000 000 Sk získala UMB 2 087 000 Sk, čo tvorí 0,87% z celkovej sumy. Z bežných transferov z 200 000 000 Sk získala 1 835 000 Sk, t. j. 0,92%, resp. z kapitálových transferov zo 40 000 000 Sk 252 000 Sk, t. j. 0,63%. Uvedená suma získaná z Vedeckej grantovej agentúry je neprimeraná postaveniu Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici v rámci slovenskými univerzitami.

V rámci projektu KEGA z 5 000 000 Sk získali pracovníci UMB 327 000 Sk, ktoré tvoria 6,54% z celkovej sumy financií, venovanej štátom na podporu Kultúrnej edukačnej grantovej agentúry.

**Tabuľka č.: 9**

Názov tabuľky:

**Projekty riešené na jednotlivých fakultách**

Fakulta	Projekty celkom		Domáce projekty							Zahraničné projekty		
	Domáce	zahraničné	vedecké					vzdelávacie	iné	vzdelávacie	vedecko-výskumné	iné
			štátne	VEGA	KEGA	VUGA	ostatné					
EF	53	18	4	8	5	4	29	1	2	4	12	2
PF	26	9	1	5	2	4	14	0	0	6	3	0
FHV	17	25	0	9	3	1	3	0	1	17	4	4
FPV	39	5	0	19	7	3	8	1	1	3	1	1
FF	7	12	0	1	0	2	4	0	0	4	8	0
PrF	3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
FPVaMV	10	3	0	1	0	1	7	1	0	0	3	0
	7	1	0	4	1	1	1	0	0	1	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>162</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>7</b>

6. **Tabuľka č. 10** sústreďuje 489 umeleckých aktivít, ktoré sa realizovali v roku 2004 na 4 fakultách UMB.

V roku 2003 sa uskutočnilo na 3 fakultách UMB 318 rôznych umeleckých aktivít.

*Medziročné zvýšenie aktivít v roku 2004 oproti roku 2003 je 53,77%.*

**Tabuľka č.: 10**

Názov tabuľky:

**Prehľad umeleckých aktivít na fakultách UMB v roku 2004**

Aktivity		Fakulty UMB								SPOLU
		EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FIF	
Pôvodné publikované umelecké diela	doma	0	1	61	0	0	0	0	0	62
	v zahraničí	0	0	113	0	0	0	0	0	113
Umelecké práce publikované v umeleckých časopisoch, zborníkoch a katalógoch	doma	0	76	30	0	0	0	0	10	116
	v zahraničí	0	8	3	0	0	0	0	7	18
Umelecké projekty	doma	0	46	10	0	0	0	0	0	56
	v zahraničí	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocenenia	doma	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	v zahraničí	0	2	0	0	0	0	0	1	3
Zavedenie do národných zbierok	doma	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	v zahraničí	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Koncerty	doma	0	10	25	0	0	0	0	0	35

	v zahraničí	0	4	3	0	0	0	0	0	7
Výstavy individuálne	doma	0	4	20	1	0	0	0	0	25
	v zahraničí	0	0	10	0	0	0	0	0	10
Výstavy skupinové	doma	0	25	0	0	0	0	0	0	25
	v zahraničí	0	15	0	0	0	0	0	0	15

7. **Tabuľka č. 11** obsahuje sumár 342 vedeckých a umeleckých podujatí, ktoré sa uskutočnili v roku 2004 na fakultách UMB, najviac sa uskutočnilo 77 domácich seminárov, 56 domácich pracovných stretnutí a 48 konferencií s medzinárodnou účasťou.

V roku 2003 sa uskutočnilo 238 vedeckých a umeleckých podujatí na Univerzite Mateja Bela.

*Medziročné zvýšenie aktivít v roku 2004 oproti roku 2003 je 43,7%.*

**Tab. č.: 11**

Názov:

**Vedecké a umelecké podujatia na fakultách UMB v roku 2004**

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FiF	
Kolokvium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	2	0	2	0	1	0	0	5
Konferencia	svetové	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	medzinárodné	7	3	12	3	1	0	6	1	33
	s medzinárodnou účasťou	1	19	8	2	1	3	12	2	48
	domáce	0	0	0	11	0	2	7	0	20
Kongres	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kurz	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	5	0	0	0	0	0	0	0	5
Letná škola	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Pracovné stretnutie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	1	2	0	0	3	0	0	0	6

	s medzinárodnou účasťou	12	0	0	1	0	0	1	0	14
	domáce	18	11	1	10	0	0	14	2	56
Seminár	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	1	0	0	0	1	0	2
	s medzinárodnou účasťou	6	0	3	4	0	0	0	0	13
	domáce	10	2	2	47	5	0	8	3	77
Súťaž	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	domáce	0	8	7	6	0	0	0	5	26
Symposium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školenie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	domáce	1	0	0	1	0	0	1	0	3
Tvorivá dielňa	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	domáce	0	1	3	0	0	0	0	0	4
Výstava	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	3	1	0	0	0	0	0	4
	s medzinárodnou účasťou	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	domáce	0	4	3	1	0	0	0	0	8
Workshop	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	9	0	0	0	9
Beseda	domáce	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Prednáška	vedecká	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Akadémia	domáce	0	0	0	0	0	0	0	5	5

8. **Tabuľka č. 12** mapuje 1197 účastí vedecko-pedagogických pracovníkov UMB na rôznych typoch vedeckých a umeleckých podujatí v Slovenskej republike. 48,5% tvorila účasť na konferenciách. Na jedného pracovníka UMB vychádza priemer 1,51 účastí na odbornom slovenskom podujatí .

V roku 2003 zaznamenali pracovníci UMB 868 účasti na vedeckých a pedagogických podujatiach v Slovenskej republike.

*Medziročné zvýšenie aktivít v roku 2004 oproti roku 2003 je 37,90%.*

**Tabuľka č.: 12**

Názov tabuľky:

**Účasť zamestnancov fakúlt UMB na vedeckých a umeleckých podujatiach v SR v roku 2004**

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FiF	
Kolokvium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	2	1	0	0	2	1	0	6
	domáce	0	0	0	19	0	1	0	0	20
Konferencia	svetové	3	0	0	0	0	0	4	0	7
	medzinárodné	44	45	17	14	34	15	17	6	192
	s medzinárodnou účasťou	81	91	50	30	8	18	15	1	294
	domáce	21	14	7	22	0	14	7	2	87
Kongres	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	5	0	0	5
Kurz	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	1	2	0	0	0	0	0	1	4
	domáce	0	0	0	0	0	5	0	0	5
Letná škola	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	domáce	0	0	0	8	0	0	0	1	9
Pracovné stretnutie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	3	2	1	2	20	0	4	0	32
	s medzinárodnou účasťou	2	7	0	0	0	0	0	0	9
	domáce	15	20	10	4	0	3	20	0	72
Seminár	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	4	2	5	0	0	3	0	1	15
	s medzinárodnou účasťou	32	3	17	1	0	3	0	2	58
	domáce	25	37	14	23	41	13	8	1	162
Súťaž	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	domáce	4	8	0	11	0	0	0	2	25

Sympózium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	1	0	0	1	0	0	3
	s medzinárodnou účasťou	0	1	1	2	0	0	0	0	4
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školenie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	1	0	1	0	2	5
	domáce	6	0	7	5	0	5	4	0	27
Tvorivá dielňa	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	domáce	0	9	5	0	0	0	0	0	14
Výstava	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	27	2	0	0	0	0	0	29
Workshop	medzinárodné	0	0	0	0	90	0	0	0	90
Prezentácia	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	9	9
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	3	3

9. **Tabuľka č. 13** sumarizuje 522 účastí vedecko-pedagogických pracovníkov UMB v roku 2004 na vedeckých a umeleckých podujatiach v zahraničí, z toho 59,4% t. j. 310 účastí na konferenciách.

V roku 2003 sa vedecko-pedagogickí pracovníci zúčastnili na 357 vedeckých a umeleckých podujatiach v zahraničí.

*Medziročné zvýšenie aktivít v roku 2004 oproti roku 2003 je 59,3%.*

**Tabuľka č.: 13**

**Účasť zamestnancov fakúlt UMB na vedeckých a umeleckých podujatiach v zahraničí v roku 2004**

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FiF	
Kolokvium	svetové	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	medzinárodné	0	0	0	1	0	0	0	1	2
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Konferencia	svetové	3	1	1	11	3	0	1	3	23
	medzinárodné	38	23	45	20	25	8	14	14	187
	s medzinárodnou účasťou	39	23	6	2	0	0	4	0	74
	domáce	12	0	1	12	0	0	1	0	26
Kongres	svetové	0	0	1	0	1	0	0	0	2
	medzinárodné	1	0	7	0	0	0	0	1	9

	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kurz	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	1	1	0	1	0	0	0	0	3
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	0	2	3
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Letná škola	svetové	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pracovné stretnutie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	10	7	8	12	0	1	0	0	38
	s medzinárodnou účasťou	2	0	3	6	0	0	0	2	13
	domáce	14	0	4	0	0	0	0	0	18
Seminár	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	1	3	3	12	0	1	0	1	21
	s medzinárodnou účasťou	4	8	1	0	0	0	0	1	14
	domáce	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Súťaž	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sympózium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	4	5	4	0	0	0	2	15
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školenie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	3	0	0	0	0	0	3
	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	domáce	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Tvorivá dielňa	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	1	7	0	9	0	0	0	0	17
	s medzinárodnou účasťou	0	3	1	0	0	0	0	0	4
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výstava	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	16	0	1	0	0	0	0	17
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Workshop	medzinárodné	0	0	0	0	6	0	0	0	6
Výskumná stáž	medzinárodné	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Prezentácia	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Vizuálna prednáška	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	medzinárodné	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2

10. **Tabuľka č. 14** sústreďuje 5 autorských osvedčení (EF) a 7 technických ocenení na medzinárodnej a domácej úrovni, spolu 12 položiek, ktoré získali pracovníci UMB v roku 2004.

**Tabuľka č.: 14**

Názov tabuľky:

**Vynálezy, patenty, ocenenia (zamestnanci fakúlt UMB) v roku 2004**

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FiF	
Autorské osvedčenia	medzinárodná úroveň	4	0	0	0	0	0	0	0	4
	domáca úroveň	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Technické ocenenia	medzinárodná úroveň	0	3	0	1	0	0	0	0	4
	domáca úroveň	0	1	0	2	0	0	0	0	3
Patenty	medzinárodná úroveň	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáca úroveň	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Priemyselné vzory	medzinárodná úroveň	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11. **Tabuľka č. 15** sumarizuje 126 súťažných ocenení športovcov – študentov UMB v roku 2004, najmä 122 ocenení študentov FHV a 4 umiestnenia študentov PF. Cenné sú najmä úspechy na svetových/ olympijských (1 prvé, 2 druhé a 6 tretích miest) a európskych (1 prvé, 2 druhé, 1 tretie miesto) súťažiach.

**Tabuľka č.: 15**

Názov tabuľky:

**Športové výsledky študentov v roku 2004**

Fakulta	Univerzitné majstrovstvá a športové podujatia				Majstrovstvá a športové podujatia na Slovensku				Európske majstrovstvá a športové podujatia				Svetové majstrovstvá a športové podujatia (OH)			
	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia
EF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PF	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2

FHV	12	6	12	1	7	14	16	14	1	2	1	2	1	2	6	25
FPV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PrF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FPVaMV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FiF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

12. **Tabuľka č. 16** obsahuje sumarizáciu vyznamenaní pracovníkov UMB v roku 2004 na univerzitnej, celoslovenskej a medzinárodnej úrovni, spolu 44 vyznamenaní.

**Tabuľka č.: 16**

Názov tabuľky:

**Vyznamenaní zamestnanci**

Fakulta	Počet ocenení spolu	Medzinárodná úroveň	Domáca úroveň	
			celoslovenské (mimouniverzitné) ocenenia	univerzitné ocenenia
EF	5	1	4	0
PF	26	3	6	17
FHV	6	1	3	2
FPV	3	1	2	0
FF	0	0	0	0
PrF	2	0	2	0
FPVaMV	1	0	0	1
FiF	1	1	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

13. **Tabuľka č. 17** mapuje individuálne a kolektívne členstvá v domácich a zahraničných organizáciách pracovníkov UMB v roku 2004. Spolu 399 členstiev v rôznych vedeckých a odborných organizáciách na individuálnej a kolektívnej úrovni doma a v zahraničí.

**Tabuľka č.: 17**

Názov tabuľky:

**Individuálne a kolektívne členstvo v domácich a zahraničných organizáciách**

Fakulta	Individuálne členstvo		Kolektívne členstvo	
	domáce	zahraničné	domáce	Zahraničné
EF	9	24	0	10
PF	62	21	4	2
FHV	100	32	1	2
FPV	5	1	5	6
FF	16	9	0	0
PrF	2	0	0	0

FPVaMV	4	21	1	0
FiF	20	35	2	5
<b>SPOLU</b>	<b>218</b>	<b>142</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

14. **Tabuľka č. 18** podáva prehľad o pôsobení zahraničných pracovníkov na UMB v roku 2004. Spolu na UMB fungovalo 391 zahraničných odborníkov, z toho 316 zahraničných hostí, 18 jazykových lektorov, 57 ostatných zahraničných lektorov. 10 pracovníci UMB pôsobili v zahraničí ako lektori.

**Tabuľka č.: 18**

Názov tabuľky:

**Prehľad zahraničných hostí a lektorov pôsobiacich na fakultách v roku 2004**

Fakulta	Zahraniční hostia	Zahraniční lektori		Pracovníci UMB ako lektori pôsobiaci v zahraničí
		jazykoví (MŠ SR)	ostatní	
EF	116	0	39	6
PF	33	0	4	0
FHV	67	10	0	2
FPV	15	0	0	1
FF	34	1	2	0
PrF	1	0	0	0
FPVaMV	33	2	0	0
FiF	17	5	12	1
<b>SPOLU</b>	<b>316</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>10</b>

**4. Vedecká výchova na fakultách**

Vedecká výchova sa realizuje na 6 fakultách Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici prostredníctvom doktorandského štúdia ako tretieho stupňa vysokoškolského štúdia v 18 akreditovaných vedných odboroch zachytených v tabuľke č. 19. Počty doktorandov mapuje podľa odborov tabuľka č. 19 a podľa počtu tabuľka č. 20. V tabuľke č. 19 riadok s názvom rôzne/iné odbory mapuje počet doktorandov z radov pracovníkov fakulty, ktorí študujú na iných slovenských univerzitách.

Na fakultách gesturujú proces doktorandského štúdia rôzne typy komisií, napr. na Ekonomickej fakulte Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici je to Rada garantov doktorandského štúdia, ktoré sa systematicky zaoberajú procesom doktorandského štúdia (posudzujú vedecké práce doktorandov, uskutočňujú výročné hodnotenia doktorandov, hodnotia napĺňanie individuálnych plánov doktorandov a pod.). Vedecká výchova je tiež predmetom rokovania a hodnotenia vedeckých rád fakúlt, väčšinou jedenkrát ročne.

Od školského roka 2005/2006 bude možné na fakultách Univerzity Mateja Bela študovať 3. stupeň vysokoškolského štúdia aj v iných odboroch (v 10 už akreditovaných, príp. v 1 zaradenom do procesu akreditácie (pozri tabuľka č. 4).

Tabuľka č.: 19

Názov tabuľky:

Prehľad doktorandov podľa fakúlt UMB k 31. 12. 2004

Fakulta	Odbor	Interní doktorandi	Externí doktorandi			
			Spolu	pracovníci školiaceho pracoviska	pre iné pracoviská	na iných pracoviskách
EF	odvetvové a prierezové ekonomiky	14	33	13	20	0
	riadenie a ekonomika podnikov	7	40	12	28	0
	rôzne odbory	0	17	0	0	17
PF	teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy	10	39	15	21	3
	pedagogika	3	21	5	16	0
	pedagogická psychológia	2	8	1	7	0
	technológia vzdelávania	0	1	0	0	1
	teória výtvarnej výchovy	0	1	0	0	1
	psychológia	0	1	0	0	1
	všeobecná jazykoveda	0	1	0	0	1
	konštrukcie a procesy drevárskej výroby	0	1	0	0	1
husitská teológia	0	1	0	0	1	
FHV	športová edukológia	7	17	0	17	0
	system. filozofia	3	3	0	3	0
	slovenské dejiny	5	10	4	6	0
	TV HV	4	13	0	13	0
	TV RJ	0	4	0	4	0
	teória a dejiny slov. literatúry	0	1	0	1	0
	iné odbory	0	27	0	0	27
FPV	75-02-9	4	44	2	42	0
	11-65-9	2	17	3	14	0
	11-04-9	5	6	1	5	0
	Iné	0	0	0	0	28
FF	rôzne odbory	0	19	0	0	19
PrF	obchodné a finančné právo	0	15	2	13	0
	teória a dejiny štátu a práva	0	8	5	3	0
FPVaMV	medzinárodné vzťahy	6	37	12	25	0
	teória politiky	1	6	2	4	0
	rôzne odbory	0	0	0	0	4
FiF	rôzne odbory	0	33	0	0	33
<b>SPOLU</b>		<b>73</b>	<b>424</b>	<b>77</b>	<b>242</b>	<b>137</b>

#### 4. A. Problémy v oblasti vedeckej výchovy

V roku 2004 prijala Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici 24 nových interných doktorandov v rámci 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania, pričom boli v 1. etape pridelené financie na 27 miest interných doktorandov. Na základe oznámenia Ministerstva školstva

Slovenskej republiky bolo možné prijať na Univerzitu Mateja Bela ešte ďalších doktorandov, na ktorých by boli v prípade ich prijatia pridelené finančné prostriedky. Vzhľadom na menší záujem o doktorandské štúdium v roku 2004 neboli prijímaní doktorandi v 2. kole.

Problémy v oblasti vedeckej výchovy súvisia so subjektami doktorandského štúdia v rámci ich funkčnej spolupráce profilujúcej sa v procese doktorandského štúdia.

Doktorandi: ani zvýšenie finančného ohodnotenia doktorandov neprinieslo väčší záujem o doktorandské štúdium a nezvýraznilo atraktivnosť vedeckej práce, problémom je aj efektívnosť doktorandského štúdia, pretože časť doktorandov, hlavne externých nezvláda metodiku vedeckej práce, má neintenzívny kontakt so školiteľom, nesystematicky študuje, slabšie ovláda angličtinu a pod. Ťažisková, najmä u interných doktorandov, je síce časť doktorandského štúdia do rigorózneho skúšky, no rozhodujúce je finálna časť spojená s dokončením doktorandskej práce.

Školitelia doktorandov: dlhodobo sa profiluje nerovnomerná zaťaženosť školiteľov doktorandmi, čo súvisí hlavne so záujmom doktorandov o vypísané témy, resp. aj medzi školiteľmi existujú rozdiely v zmysle ich práce s doktorandmi. Zvyšovanie počtu doktorandov bude preto determinované nielen balíkom finančných prostriedkov z Ministerstva školstva Slovenskej republiky, ale tiež zvyšovaním kvalifikačnej štruktúry potencionálnych školiteľov.

#### **4. B. Priority a motivácia v oblasti vedeckej výchovy**

Priority môžeme rozdeliť na dokumentačné a procesuálne.

Dokumentačné priority súviseli s prípravou dokumentácie pre novoakreditované študijné programy 3. stupňa, ktoré budú realizované kreditovaným systémom. Súčasne sa bude na niektorých fakultách (EF) pripravovať dokumentácia v dvoch svetových jazykoch (angličtine a nemčine) so zámerom, aby doktorandské štúdium realizovali na UMB aj študenti zo zahraničia.

V roku 2004 Ministerstvo školstva SR nepripravilo novú vyhlášku súvisiacu s realizáciou doktorandského štúdia kreditovou formou, a preto bude potrebné v 1. polroku roku 2005 vydať univerzitnú smernicu o doktorandskom štúdiu, ktorá je v procese prípravy.

Procesuálne priority súviseli hlavne s zefektívnením procesu doktorandského štúdia, so zvyšovaním kvality práce školiteľa s doktorandmi a s vytváraním primeraného prostredia pre denných doktorandov, ktorí pôsobia na fakultách UMB.

#### Motivácia

Prioritou v rámci motivačného procesu je výhľadovo pripravovať ambiciózných doktorandov na dráhu vedecko-pedagogického pracovníka, resp. zabezpečovať, aby pre nadaných doktorandov boli na fakultách vytvárané možnosti ďalšej vedecko-pedagogickej existencie a tak bolo zúročené trojročné úsilie školiteľov aj doktorandov.

Veľmi dôležité je tiež doktorandov zapájať do vedeckej práce v rámci projektov, vytvárať im možnosti na publikovanie, na vystúpenie na vedeckej konferencii, možnosti na zahraničný pobyt, na testovanie vlastných odborných schopností v rámci doktorandských súťaží a pod. Vo všeobecnosti je potrebné pripravovať doktorandov na individuálnu aj tímovú vedeckú prácu.

#### **4. C. Úspechy v oblasti vedeckej výchovy**

Jednoznačne za úspechy v rámci vedeckej práce je považované na fakultách UMB ukončenie doktorandského štúdia doktorandom v limite troch rokov, resp. ukončenie doktorandského štúdia externých doktorandov.

Za čiastkové úspechy sú považované vystúpenia doktorandov na celoslovenských a medzinárodných konferenciách (napr. EF – účasť 5 doktorandov na celoslovenskom seminári Mladá veda v Račkovej doline spojená s publikovaním prác, účasť na medzinárodnej súťaži doktorandov EDAMBA), podpora projektov doktorandov fakultnými grantovými agentúrami,

úspechy na celoslovenských a medzinárodných súťažiach doktorandov, napr. v súťaži Doktorand 2004 organizovanej Akadémiou vzdelávania (PF), resp. dekanka EF odmenila v roku 2004 3 najlepšie dizertačné práce v uvedenom roku a odovzdala cenu Mladý vedec roka Ing. Meričkovej, príp. publikovanie víťazných prác ŠVOČ na FPVaMV vo fakultnom časopise Politické vedy.

V roku 2004 skončilo na fakultách UMB 34 doktorandov: 10 na FPV (3 denná forma, 7 externá forma), 10 na PF (1 denná forma, 9 externá forma), 9 na EF (2 denná forma, 7 externá forma), 3 na FHV (1 denná forma, 2 externá forma), 3 na FiF (externá forma), 2 na FPVaMV (1 denná forma, 1 externá forma).

**Tabuľka č.: 20**

Názov tabuľky:

**Prehľad doktorandov podľa fakúlt UMB v roku 2004**

Bližšia špecifikácia	Fakulty UMB							
	EF	PF	FHV	FPV	FF	PrF	FPVaMV	FiF
denná forma doktorandského štúdia	21	15	19	11	0	0	7	0
externá forma doktorandského štúdia	73	75	44	67	0	23	43	33
<b>spolu obe formy</b>	<b>94</b>	<b>90</b>	<b>63</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>33</b>
denná forma PhD. - novoprijatí	3	8	7	6	0	0	0	0
externá forma PhD. - novoprijatí	19	13	18	19	0	0	4	7
<b>novoprijatí spolu</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
denná forma PhD. – absolventi	2	1	1	3	0	0	1	0
externá forma PhD. - absolventi	7	9	2	7	0	0	1	3
<b>absolventi spolu</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Počet záujemcov o dennú formu doktorandského štúdia 2004/2005	6	16	10	9	0	3	2	0
Počet záujemcov o externú formu doktorandského štúdia 2004/2005	18	14	18	24	0	3	5	2
<b>počet záujemcov spolu</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**4. D. Študentské vedecké aktivity**

Študentské súťažné akcie sú významným impulzom, ktoré môže naštartovať profilovanie študentov smerom k vedeckej problematike a vedeckej graduácii. V roku 2004 sa zúčastnilo študentských súťažných aktivít 315 študentov.

Študentská vedecká aktivita sa realizuje okrem Fakulty financií a Právnickej fakulty na všetkých fakultách univerzity.

*Na Ekonomickej fakulte* sa študentská vedecká aktivita pod názvom Študentské vedecké fórum organizuje od roku 1994. V roku 2004 v rámci 10. ročníka sa realizovalo v 8 sekciách. Súťaže sa zúčastnilo 77 študentov, z toho 23 doktorandov a 13 zahraničných študentov z Česka, Maďarska a Poľska.

*Na Pedagogickej fakulte* sa študentská vedecká aktivita pod názvom Študentská vedecká odborná a umelecká činnosť realizuje od vzniku fakulty, počet sekcií sa mení, v roku 2004 v rámci 12. ročníka prebiehala súťaž v 11 sekciách, v ktorých súťažilo 86 študentov.

*Fakulta humanitných vied* v roku 2004 realizovala v poradí 8. ročník Študentskej vedeckej aktivity, predtým Študentskej vedeckej odbornej a umeleckej činnosti s 11 sekciami, v rámci ktorých súťažilo 104 študentov vrátane 6 doktorandov.

*Na Fakulte prírodných vied* Študentská vedecká aktivita prebieha od roku 1998. V roku 2004 v 6 sekciách súťažilo 31 študentov.

*Na Fakulte politických vied a medzinárodných vzťahov* rozvíjajú Študentskú vedeckú aktivitu od roku 1997 v katedrovom aj fakultnom kole, v ktorom sa v roku 2004 zúčastnilo 5 študentov.

*Filologická fakulta* realizuje študentskú vedeckú aktivitu pod názvom Študentská vedecko-odborná a umelecko-prekladateľská činnosť od roku 2001. V roku 2004 súťažilo v 3 katedrových sekciách 12 študentov, z ktorých do fakultného kola postúpilo 7 študentov.

Vyhodnotenie Študentských vedeckých aktivít na fakultách spravidla prebieha v apríli alebo máji.

Ako motivačný faktor na fakultách zväčša slúži: finančné a vecné odmeňovanie víťazov v jednotlivých sekciách, za umiestnenie na prvých miestach je niekedy odmenou možnosť štúdia alebo stáže v zahraničí podľa toho, do akých programov je fakulta, resp. katedra, kde sa Študentská vedecká aktivita realizuje, zapojená, príp. možnosť účasti na celoslovenských alebo medzinárodných kolách Študentskej vedeckej aktivity. Motivovaní sú aj konzultanti prác, ktoré postúpili do fakultného kola diplomami a vecnými odmenami (FiF), no väčšinou aktivity učiteľov v rámci študentských súťaží sú prejavom nadštandardného vzťahu k študentom, k vlastnej práci a záujmu o dobré výsledky pracoviska.

#### **4. D. Zapojenosť študentov do vedeckovýskumnej činnosti fakúlt**

Študenti participujú na vedeckovýskumnej činnosti dvojako: *vedeckovýskumne a organizačne*.

Riešia čiastkové úlohy vedeckého výskumu fakulty a katedier prostredníctvom pracovného zapojenia do vedeckých činností na niektorých čiastkových úlohách pod vedením učiteľov katedier so zámerom kreovať práce ŠVOUČ, napr. na PF uvedeným spôsobom pracuje 16 študentských štipendistov, na EF je reálne zapojených okolo 300 študentov rôznymi formami. Švočky sa môžu postupne vyprofilovať na kvalitné diplomové práce. Zapojenosť doktorandov do vedeckovýskumnej činnosti fakúlt je väčšia ako študentov 1. a 2. stupňa vysokoškolského štúdia.

Na organizácii rôznych typov akcií organizovaných katedrami, fakultami a univerzitou sa zúčastňujú študenti, príp. sa tiež aktívne zapájajú do diskusií na uvedených vedeckých podujatiach. Pri organizovaní vedeckých akcií bývajú aktívne tiež niektoré študentské organizácie, napr. na FPVaMV EFPOLIT, Politologická spoločnosť a Únia študentov politologických vied.

### **5. Záverečné perspektívy**

5.1. Perspektívy vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici v roku 2005 budú naďalej determinované napĺňaním Stratégie vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela do roku 2007, ktorá bola jednotlivými fakultami rozpracovaná do fakultných stratégií.

#### **5.2. Hierarchizácia čiastkových záverov**

**Nastupujúci trend nových prístupov k riadeniu vedy** v zmysle hierarchizácie priorít základného a aplikovaného výskumu je systémovou snahou o vyselektovanie kvality, ktorá má šancu úspešne publikačne, mobilítne a projektovo vstúpiť do formujúceho sa Európskeho vedeckovýskumného priestoru.

Z procesuálneho hľadiska je „trend riadenia“ nadradený „trendu profilovania kvalifikovanej vedecko-pedagogickej personálnej štruktúry“ formulovanej ako trend úbytku profesorov a docentov prognosticky vyvažovanej tendenciou ku kvalifikačnému skoku v roku 2005.

**Prehľbujúci sa trend internacionalizácie** sa zvýraznil vstupom Slovenska do Európskej únie od 1. 5. 2004 a profiluje sa ako **trend internacionalizácie univerzitného vzdelávacieho a vedeckovýskumného potenciálu**. Prepájanie vedy a vzdelávanie je na UMB

zdôrazňované spoluprácou so zahraničnými univerzitami s perspektívou ponúkať vzdelávacie kapacity i vedeckovýskumné výstupy v rámci európskeho vedeckovýskumného trhu v národnom jazyku i cudzích jazykoch.

### **5.3. Formulácia systémového záveru**

*Trend nových prístupov k riadeniu vedy a trend k internacionalizácii zabezpečuje dynamickú funkčnú rovnováhu medzi vedou a vzdelávaním na jednej strane a medzi národnými a medzinárodnými spoločenskými potrebami na druhej strane.*

**Rozvíjanie vedeckého poznania akcelerované trendovými determinantmi – s dôrazom na rozvoj spoločensky potrebných a atraktívnych študijných programov, s ohľadom na potreby praxe a v závislosti od vývojových trendov v európskom, príp. svetovom, vedeckovýskumnom priestore – zabezpečí smerovanie Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici k medzinárodnej akceptovateľnosti jej vedeckých a študijných produktov a naplní dlhodobý vytýčený cieľ: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici ako vedeckovýskumná univerzita v slovenskom kontexte a ako medzinárodne akceptovaná univerzita v európskom a svetovom vedeckovýskumnom priestore.**