



ERUDITIO
MORES
FUTURUM

UNIVERZITA MATEJA BELA

Banská Bystrica

prorektor pre vedu a výskum prof. PaedDr. Pavol Odaloš, CSc.

Správa o domácej a medzinárodnej vedeckovýskumnej činnosti na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici za rok 2005

1. Úvod

1.1. Ročná sumarizácia domácej a zahraničnej vedeckovýskumnej činnosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici umožňuje spriežať kvalitu a kvantitu publikovanej vedeckovýskumnej produkcie, grantové a mobilitné aktivity a personálne zabezpečenie vedeckovýskumných aktivít fakúlt Univerzity Mateja Bela, no najmä spoznať smerovanie vývojových vedeckovýskumných trendov banskobystrickej univerzity, ktorej cieľom je získať v rámci slovenských vysokých škôl cieľ kategorizačný stupeň výskumná univerzita a v medzinárodnom meradle dosiahnuť stabilné miesto medzi európskymi univerzitami na základe graduačných a vedeckovýskumných aktivít a kompetencií.

Rok 2005 bol rokom pokračovania merania vedecko-pedagogickej kvality študijných programov Akreditačnou komisiou vlády Slovenskej republiky s následným udeľovaním práv realizácie bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia. Akreditačný proces komplexne kvalitatívno-quantitatívne a personálno-kontinuitne preveril kompetentnosť vedecko-pedagogického potenciálu slovenských univerzít. Univerzita Mateja Bela získala práva na základe rozhodnutí Ministerstva školstva Slovenskej republiky k 24. 10. 2005 na realizáciu 976 študijných programoch v 46 študijných odboroch: v 1. stupni štúdia v 273 denných a 249 externých študijných programoch v 37 študijných odboroch a v 2. stupni štúdia v 214 denných a 200 externých študijných programoch v 23 študijných odboroch. K uvedenému dátumovému vyhodnocovaniu mala Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici tiež právo realizovať vzdelávanie v 3. stupni štúdia v 20 denných a 20 externých študijných programoch v 18 študijných odboroch.

Začal sa tiež proces merania kvality univerzitných pracovísk s dôrazom na získavanie práv na realizáciu najvyšších kvalitatívnych graduačných vedecko-pedagogických stupňov: akreditácie habilitačných konaní a akreditácie práv na vymenúvanie profesorov.

V roku 2005 sa konkretizovali podmienky na realizáciu komplexných akreditácií slovenských univerzitných s cieľom kvalitatívne odlišiť slovenské vysoké školy. Kritériá komplexnej akreditácie boli pripomienkované slovenskou vysokoškolskou akademickou obcou.

V roku 2005 sa uskutočnilo druhé hodnotenie naplňovania Stratégie vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici do roku 2007 za obdobie od schválenia koncepcie vo Vedeckej rade Univerzity Mateja Bela od 30. 9. 2004 do 30. 9. 2005, ktoré naznačilo väčšinové plnenie vytýčených ukazovateľov i naznačeného vedeckého/ vedeckovýskumného smerovania Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici s miernou akceleráciou vedeckej kvality Univerzity Bela oproti roku 2004.

1.2. Predkladaná správa vychádza z čiastkových správ siedmich fakúlt Univerzity Mateja Bela a Ústavu vedy a výskumu Univerzity Mateja Bela, je ich sumarizáciou i syntézou, zovšeobecnením a naznačením trendov. Konkrétne údaje personálneho, textového a prílohového charakteru sú súčasťou fakultných správ, v univerzitnej správe sú väčšinou zosumarizované do tabuľkovej podoby.

2. Rozvoj vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela v roku 2005

2.A. Napĺňanie vedeckovýskumných priorít fakúlt v roku 2005

Vedeckovýskumné priority fakúlt Univerzity Mateja Bela sú profilované v zmysle vedeckovýskumnej kontinuity fakúlt aj s dôrazom na zábery Marketingovej stratégie Univerzity Mateja Bela najmä v častiach orientovaných na vedu a vzdelávanie.

Pokračujúcim trendom je snaha o nové prístupy k riadeniu vedy v zmysle hierarchizácie priorít základného a aplikovaného výskumu a skvalitnenia vedeckého profilovania účastníkov doktorandského štúdia, uvedený proces iniciovala EF UMB v marci 2004 schválením 6 priorít základného a 2 priority aplikovaného výskumu. Okrem hierarchizácie priorít je výrazné uvedenie si potreby komercializácie vedy v zmysle zvyšovania objemu grantovej vedy s cieľom vypracovania projektov schopných zabezpečiť financovanie zo štátnych a medzinárodných grantových zdrojov.

Výrazným trendom je zdôraznenie podpory vedeckého rastu prostredníctvom zabezpečovanie pracovísk novými počítačmi a modernou laboratórnou i audiovizuálnou technikou.

Čiastkový záver č. 1.

ČZ 1.1. Pokračuje trend realizácie nových prístupov k riadeniu vedy v zmysle hierarchizácie priorít základného a aplikovaného výskumu a zabezpečovania pracovísk kvalitnou komunikačnou a výskumnou technikou.

ČZ 1.2. Vyšpecifikovaný trend je systémovou snahou o vyselektovanie kvality, ktorá má šancu úspešne publikačne, mobilítne a projektovo vstúpiť do formujúceho sa Európskeho vedeckovýskumného priestoru.

2.B. Kvalifikačný rast

Rok 2005 bol rokom ukončenia poklesu počtu profesorov a docentov na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici v zmysle prognózovaných analýz a predpokladov zo správy o vede v roku 2004.

V roku 1999 na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici pôsobilo 72 univerzitných profesorov, v roku 2003 60 univerzitných profesorov, v roku 2004 53 univerzitných profesorov (z toho 44 na celý – z toho 11 profesoriiek – a 9 na čiastkový úväzok) a v roku 2005 75 univerzitných profesorov (z toho 59 na celý – z toho 10 profesoriiek – a 16 na čiastkový úväzok)

Pokles, ktorý nastal v rokoch 2000 – 2004, zo 72 na 53 univerzitných profesorov (za 6 rokov –19 profesorov) možno vysvetliť najmä na základe odchodu profesorov do dôchodku a tiež na základe nedostatočného (pomalého) dopĺňania počtu profesorov z kategórie docentov v dôsledku početne menej zastúpenej strednej generácie ako následku slabej rotácie kádrov pred rokom 1989 a faktickej nerealizácie cyklickej obmeny vedecko-akademických pracovníkov. Akceleráciu v roku 2005 zvýšením počtu profesorov na 75 (za jeden rok + 22 profesorov, z toho + 15 profesorov na plný úväzok) možno vysvetliť ukončením platnosti Vyhlášky č. 330 MŠ SR z 25. 11. 1997 a jej mobilizujúcim vplyvom na začatie i ukončenie inauguračného konania vekovej skupiny inaugurantov najmä v priemere od 50 do 55 rokov.

Naznačená priaznivá tendencia je dokompletizovaná tiež prírastkom docentov, keď v roku 1999 bolo na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici 170 docentov (na celý aj čiastkový úväzok), v roku 2003 138 docentov (na celý aj čiastkový úväzok), v roku 2004 122 docentov (107 na celý a 15 na čiastkový úväzok) a roku 2005 150 (121 na celý a 29 na čiastkový úväzok).

Čiastkový záver č. 2.

ČZ 2.1.1. Numericky možno nastupujúcu tendenciu prírastku kvantifikovať vzostupom kvalifikovaných pracovníkov za 1 rok o 25,9% (prof. o 41,5% a doc. o 22,9%) v rámci trendu profilovania kvalifikovanej vedecko-pedagogickej personálnej štruktúry.

ČZ 2.1.2. Existujúci počet 75 univerzitných profesorov vzhľadom na celkový počet tvorivých pracovníkov predstavuje 10,2 % (Marketingová stratégia UMB predpokladá v roku 2007 15%) a jestvujúci počet 150 docentov vzhľadom na celkový počet tvorivých pracovníkov predstavuje 20,5% (Marketingová stratégia UMB predpokladá v roku 2007 40%).

ČZ 2.1.3. Vo vzťahu ku schopnosti garantovať študijné programy sú kvality prof. a doc. nasledujúce: zo 75 prof. garantuje 33 t. j. 44%, zo 150 doc. 53 t. j. 35%. 56% prof. a 65% doc. nemôže garantovať študijné programy vzhľadom na vysoký vek, resp. na základe čiastkových úväzkov na fakultách.

ČZ 2.2. Pozitívna tendencia je tiež signalizovaný úbytkom rokov v rámci veku prof. a doc., pretože priemerný vek profesorov a docentov sa približuje k veku nachádzajúcim sa v Marketingovej stratégii UMB, pri profesoroch je to 59 rokov (v 2004 60,3 roka, prof. na plný úväzok majú priemerný vek „len“ 57,8 roka) a pri docentoch je to 53 rokov (v 2004 53,6 roka, doc. na plný úväzok majú priemerný vek „len“ 50 rokov). Marketingová stratégia predpokladá pri prof. vek 55 rokov, pri doc. vek 48 rokov.

ČZ 2.3. V kvalifikačnej štruktúre fakúlt/univerzity je potrebné identifikovať vedecko-pedagogických lídrov – v rámci študijných programov/vedných odborov –, ktorí sú schopní presadiť sa vedecky i pedagogicky v národnom/európskom univerzitnom priestore.

2.B1. Rozvoj vedy a výskumu na UMB v roku 2005 – sumárne ukazovatele

Tvoriví zamestnanci fakulty (k 31. 12. 2005)

Tabuľka č. 1a) = (súčet 1b + 1c)

Útvar (katedry)	Spolu	Z toho vedeckí	§ 18	Profesori - inaugurovaní				Docenti - habilitovaní					Odborní asistenti		Asistenti	Zamestnanci v DrŠ
				Spolu	DrSc.	Priemerný vek	Počet garantov študijných programov	Spolu	CSc. PhD.	Priemerný vek	Docenti vo funkcii mimoriadnych profesorov	Počet garantov študijných programov	Spolu	CSc., PhD.		
FPV	116	0	116	17	5	62,6	7	28	27	56,9	2	9	70	28	1	27
FHV	113	0	113	11	1	54	8	25	21	53	1	13	73	26	4	12
EF	158	0	158	12	0	58	8	25	25	51	1	6	110	53	11	19
FPVaMV	57	0	57	4	1	63	2	13	13	56	0	6	33	11	7	14
PrF	71	0	71	9	2	57,4	3	9	9	51,3	0	3	52	17	1	23
FiF	70	0	70	8	2	54	5	9	9	49	0	5	45	11	8	25
PF	115	0	115	13	1	62	8	37	35	53	1	17	65	31	0	36
ÚVV	32	32	0	1	0	66	0	4	0	50	2	0	13	10	14	0
SPOLU	732	32	700	75	12	59	41	150	139	53	7	59	461	187	46	156

Tvoriví zamestnanci fakulty (k 31. 12. 2005)
Tabuľka č. 1b) na plný (100%) úväzok

Útvar (katedry)	Spolu	Z toho vedeckí	§ 18	Profesori - inaugurovaní				Docenti – habilitovaní					Odborní asistenti		Asistenti	Zamestnanci v DrŠ
				Spolu	DrSc.	Priemerný vek	Počet garantov študijných programov	Spolu	CSc. PhD.	Priemerný vek	Docenti vo funkcii mimoriadnych profesorov	Počet garantov študijných programov	Spolu	CSc., PhD.		
FPV	103	0	103	12	3	58,3	7	20	19	50,2	2	7	70	28	1	27
FHV	104	0	104	10	1	53	8	20	17	52	1	13	71	26	3	6
EF	133	0	133	11	0	57	0	23	23	51	1	0	88	41	11	19
FPVaMV	51	0	51	4	1	63	2	10	10	57	0	6	30	8	7	14
PrF	44	0	44	5	1	60	2	3	3	52	0	2	35	12	1	21
FiF	60	0	60	6	1	53,5	5	7	7	46	0	5	40	10	7	25
PF	108	0	108	11	1	62	8	36	34	53	1	17	61	28	0	35
ÚVV	25	25	0	0	0	0	0	2	0	58	0	0	10	10	13	0
SPOLU	628	25	603	59	8	57,8	32	121	113	52	5	50	405	163	43	147

Tvoriví zamestnanci fakulty (k 31. 12. 2005)
Tabuľka č. 1c) na čiastočný úväzok

Útvar (katedry)	Spolu	Z toho vedeckí	§ 18	Profesori – inaugurovaní				Docenti – habilitovaní					Odborní asistenti		Asistenti	Zamestnanci v DrŠ
				Spolu	DrSc.	Priemerný vek	Počet garantov študijných programov	Spolu	CSc. PhD.	Priemerný vek	Docenti vo funkcii mimoriadnych profesorov	Počet garantov študijných programov	Spolu	CSc., PhD.		
FPV	13	0	13	5	2	67	0	8	8	63,6	0	2	0	0	0	0
FHV	9	0	9	1	0	66	0	5	4	59	0	0	2	0	1	6
EF	25	0	25	1	0	67	0	2	2	48	0	0	22	12	0	0
FPVaMV	6	0	6	0	0	0	0	3	3	55	0	0	3	3	0	0
PrF	27	0	27	4	1	54,8	1	6	6	53	0	1	17	5	0	2
FiF	10	0	10	2	1	57	0	2	2	57,5	0	0	5	1	1	0
PF	7	0	7	2	0	63	0	1	1	56	0	0	4	3	0	1
ÚVV	7	7	0	1	0	66	0	2	0	42	2	0	3	0	1	0
SPOLU	104	7	97	16	4	62	1	29	26	56,5	2	3	56	24	3	9

2.B2. Graduácie v roku 2005

Rok 2005 z hľadiska graduácií bol determinovaný ukončením platnosti Vyhlášky č. 330 MŠ SR z 25. 11. 1997, pretože schvaľovanie začiatku graduácií podľa tohto dokumentu bolo možné do 31. 12. 2004, pričom procesuálne ukončenie bolo limitované do 31. 12. 2005. Vyhláška č. 330/1997 v znení Vyhlášky č. 226/1998 platila do 31. 1. 2005, pričom od 1. 2. 2005 platí Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 6 z 8. 12. 2004 o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.

Tabuľka č.: 2a)

Názov tabuľky:

Realizované habilitácie a inaugurácie v roku 2005

Fakulta	Počet celkom		Zamestnanci UMB na fakulte		Zamestnanci fakulty na inom pracovisku v SR resp. v zahraničí		Zamestnanci iných inštitúcií na fakulte	
	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie
FPV	3	3	0	2	2	1	1	0
FHV	3	8	1	2	0	4	2	2
EF	3	6	2	5	0	0	1	1
FPVaMV	2	2	0	2	1	0	1	0
PrF	2	1	0	0	2	1	0	0
FiF	1	0	0	0	1	0	0	0
PF	6	14	0	5	2	3	4	6
ÚVV	0	0	0	0	0	0	0	0
SPOLU	20	34	3	16	8	9	9	9

V roku 2005 sa uskutočnilo na UMB 20 inaugurácií a 34 habilitácii (predpoklad z tabuľky č. 2b bol vyšší: 22 + 40). V roku 2004 bolo uskutočnených menej graduácií v porovnaní s rokom 2005: 13 inaugurácií a 16 habilitácií.

Aj v roku 2005 sa potvrdila priaznivá tendencia, že vedecko-pedagogickí pracovníci UMB sa graduujú mimo materskej univerzity vo zvýšenej miere. Uvedeným spôsobom sa uskutočnilo 8 inaugurácií a 9 habilitácií (v roku 2004 2 + 7), pričom na UMB sa zrealizovali 3 inaugurácie a 16 habilitácii domácich vedecko-pedagogických pracovníkov (v roku 2004 6 + 7).

Nadalej je UMB graduačne naklonená graduantom z iných univerzít Slovenskej republiky i zahraničia, pretože v roku 2005 sa uskutočnilo 9 inaugurácií a 9 habilitácií graduantov mimo UMB (v roku 2004 7 + 9).

Tabuľky: 2b)

Plánované habilitácie a inaugurácie na fakulte v roku 2005

Fakulta	Počet celkom		Zamestnanci UMB na fakulte		Zamestnanci fakulty na inom pracovisku v SR resp. v zahraničí		Zamestnanci iných inštitúcií na fakulte	
	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie	inaugurácie	habilitácie
EF	3	9	3	7	0	0	0	2
PF	6	15	0	5	2	5	5	5
FHV	4	5	1	2	0	2	3	1
FPV	4	6	1	2	2	3	1	1
FF	3	1	0	0	3	1	0	0
PrF	0	2	0	0	0	0	0	2
FPVaMV	1	2	0	2	1	0	1	0
FiF	1	0	0	0	1	0	0	0
SPOLU	22	40	5	18	9	11	10	11

2.B3. Priority v oblasti kvalifikačného rastu – prioritou graduačného rastu je profilovanie graduačne kvalitnej a kontinuitne profilovanej personálnej štruktúry s potrebným počtom univerzitných profesorov a univerzitných docentov na pokrytie a akreditovanie existujúcich a perspektívnych študijných programov s cieľom zabezpečiť dlhodobú stabilitu a rozvoj fakúlt Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Plány kvalifikačného rastu, ktoré existujú na katedrách fakúlt, naznačujú graduačnú perspektívu, resp. napĺňanie graduačných plánov.

Tabuľka 3a zachytáva personálny a kvalifikačný rozvoj v rokoch 1999 – 2004 na fakultách UMB. Zreteľná akcelerácia graduácie je naznačená napr. pri PF UMB, kde v roku 2000 bolo 31 graduovaných pracovníkov (4 profesori a 27 docenti) a v roku 2005 už 47 graduovaných pracovníkov (11 profesorov a 36 docentov), vyššie počty graduovaných pracovníkov má aj EF: v roku 2000 27 (4 profesori a 23 docentov) a v roku 2005 38 (11 profesorov a 25 docentov).

Tabuľka č.: 3a

Názov tabuľky:

Personálny a kvalifikačný rozvoj v rokoch 1999 - 2005 (plný úväzok) - za fakulty

Fakulta	2000			2001			2002			2003			2004			2005		
	spolu	profesor	docent	spolu	profesor	docent	spolu	profesor	docent	spolu	profesor	docent	spolu	profesor	docent	spolu	profesor	docent
EF	27	4	23	28	4	24	26	4	22	24	5	19	25	7	18	38	11	25
PF	31	4	27	32	8	24	32	9	23	35	9	26	38	10	28	47	11	36
FHV	29	10	19	31	11	20	30	12	18	25	11	14	27	11	16	30	10	20
FPV	38	13	25	43	15	28	43	17	26	41	14	27	27	5	22	32	12	20
PrF	7	3	4	7	3	4	6	2	4	6	3	3	9	4	5	8	5	3
FPVaMV	13	4	9	13	5	8	13	4	9	13	4	9	14	4	10	14	4	10
FiF	20	8	12	20	8	12	20	9	11	15	8	7	11	5	6	13	6	7
SPOLU	189	49	136	188	58	130	178	60	118	167	57	110	157	47	110	180	59	121

Kvalifikačný vzostup roku 2005 možno dokumentovať aj z hľadiska **koeficientu kvalifikačného rastu**, ktorý mala UMB v roku 2005 **1,2815** (údaj z roku 2004 1,2553) (vypočítané podľa metodiky MŠ SR /prof. koeficient 2, docenti 1,66, PhD./CSc. 1,33, ostatní 1/ a na základe údajov z fakúlt), jednotlivé fakulty nasledovne: PF 1,4143 (1,3558); FPV 1,3855 (1,2608); FHV 1,3192 (1,2708); EF 1,2910 (1,2398); PrF 1,2677 (1,2282), FPVaMV 1,2668 (1,2146); FiF 1,2410 (1,1515), ÚVV 1,2168; Celoslovenský priemer bol v roku 2004 **1,35**. Z fakúlt UMB ho dosiahli len PF a FPV UMB.

2.B4. Práva na realizáciu doktorandských, habilitačných a inauguračných konaní

Priority kvalifikačného rastu sa premietajú do kvalifikovanej personálnej štruktúry garantov študijných programov a vyšších graduačných konaní. V súčasnosti stav práv v akreditovaných doktorandských programoch a vyšších graduačných konaniach habilitáciách a inauguráciách je nasledovný:

Tabuľka 4a)

Práva na realizáciu doktorandského štúdia v študijných odboroch (nové)

Fakulta	Číslo a názov študijného odboru	Dekrét s priznanými právami už máte k dispozícii	Prerokované AK, uvedené v zápisnici - uvedené na www stránke, ale zatiaľ nie je dekrét	Bolo podporené pracovnou skupinou, ale ešte neprešlo AK	Zaslané na AK, ale ešte neprešlo rokováním pracovnej skupiny
FPV	9.1.11 Pravdepodobnosť a matematická štatistika	X			
FPV	4.3.3 Environmentálny manažment	X			
FPV	1.1.10 Odborová didaktika	X			
FHV	2.1.1 Systematická filozofia	X			
FHV	5.1.5 Etika	X			
FHV	2.1.9 Slovenské dejiny	X			
FHV	2.1.27 Slovenský jazyk a literatúra	X			
FHV	8.1.3 Športová edukológia	X			
FHV	1.1.10 Didaktika Hv - Odborová didaktika	X			
EF	8.1.1 Cestovný ruch	X			
EF	3.3.23 Verejná ekonomika a služby	X			
EF	3.3.16 Ekonomika a manažment podniku	X			
FPVaMV	3.1.5 Medzinárodné vzťahy	X			
FPVaMV	3.1.8 Teória politiky	X			
PrF	3.4.2 Teória a dejiny štátu a práva	X			
PrF	3.4.10 Obchodné a finančné právo	X			
FiF	2.1.28 Slovanské jazyky a literatúra	X			
FiF	2.1.29 Neslovanské jazyky a literatúra	X			
PF	1.1.4 Pedagogika	X			
PF	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	X			
PF	1.1.10 Odborová didaktika - didaktika slovenského jazyka a literatúry	X			
PF	1.1.10 Odborová didaktika - teória hudobnej edukácie	X			

Na realizácii študijných programov 1., 2. a 3. stupňa sa podieľali aj zahraniční odborníci, najmä ako hosťujúci profesori, napr. prof. Dr. René Schaffhauser (University of St. Gallen na EF), prof. Günter Prillwitz (Fachhochschule Giessen na EF), prof. Dr. Rolf Osterhoff (na EF), Dr. Sc. Phil. Gerhard Banse (Brandenburgská technická univerzita Cottbus, Univerzita v Postupime na FHV), prof. Dr. hab. Andrzej Kiepas (Katowická univerzita na FHV), prof. Michael de Rosa (Pen State University v USA na FPV), niektorí zahraniční odborníci sa zapojili do pedagogického procesu počas pobytov Sokrates Erasmus, napr. prof. Ing. Karel Kolář, CSc. (Univerzita Hradec Králové na FPV), doc. Dr. Martin Bílek, PhD. (Univerzita Hradec Králové na FPV), doc. Dr. Jiří Matyášek, CSc. (Masarykova univerzita Brno na FPV). Na viacerých fakultách priamo pôsobia na funkčných miestach profesorov odborníci zo zahraničia, napr. na PF prof. Jerzy Piort Kunze, na FiF prof. Dr. Czegledi Csaba, CSc., prof. Dr. Michal Harpáň, prof. dr. hab. Józef Kaš, prof. Dr. Ivo Pospíšil, DrSc., prof. Dr. Gyula Varga, CSc., prof. Dr. Árpád Zimányi. Ako hosťujúci profesor pôsobil na Ostravskej univerzite prof. RNDr. Ján Gáper, CSc., a ako hosťujúca docentka vyučovala doc. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. na Institute pedagogiky Sliezskej univerzity v Poľskom Tešíne. Ako lektori pôsobia v zahraničí pracovníci EF: prof. Ing. Jaroslav Ďaďo, PhD. (ČR, Ukrajina), prof. Ing. Marian Gúčík, PhD. (Poľsko), Ing. Jana Marasová, PhD. (Francúzsko), doc. PhDr. Ľudmila Mešková, PhD. (Francúzsko), doc. Ing. Mária Uramová, PhD. (Maďarsko), doc. Ing. Ľubica Švantnerová, PhD. (Maďarsko), prof. Ing. Juraj Nemec, CSc. (Česká republika).

Tabuľka 4b)

Práva na realizáciu habilitačných konaní

Fakulta	Číslo a názov študijného odboru	Dekrét s priznanými právami už máte k dispozícii	Prerokované AK, uvedené v zápisnici - uvedené na www stránke, ale zatiaľ nie je dekrét	Bolo podporené pracovnou skupinou, ale ešte neprešlo AK	Zaslané na AK, ale ešte neprešlo rokováním pracovnej skupiny
FPV	nemá*	nemá	nemá	nemá	nemá*
FHV	2.1.2 Filozofia			x	
FHV	5.1.5 Etika			x	
FHV	2.1.9 Slovenské dejiny			x	
FHV	2.1.27 Slovenský jazyk a literatúra				x
FHV	8.1.3 Športová edukológia	x			
EF	8.1.1 Cestovný ruch			x	
EF	3.3.23 Verejná ekonomika a služby			x	
FPVaMV	3.1.5 Medzinárodné vzťahy	x			
FPVaMV	3.1.8 Teória politiky	x			
PrF	3.4.2 Teória a dejiny štátu a práva				x
PrF	3.4.10 Obchodné a finančné právo				x
FiF	nemá	nemá	nemá	nemá	nemá
PF	1.1.4 Pedagogika	x			
PF	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	x			
PF	1.1.10 Odborová didaktika - Didaktika slovenského jazyka a literatúry	x			

*Vedecká rada FPV UMB v roku 2005 rozhodnutím č. 62/04/05 schválila žiadosť o získanie oprávnenia uskutočňovať habilitačné konanie a vymenúvacie konanie za profesora v odbore **matematika** ako aj Zásady habilitačného konania za docenta a vymenúvacieho konania za profesora v odbore **matematika**. Ešte to neprešlo na ďalšie posudzovanie.

Tabuľka 4c)

Práva na vymenúvacie konanie (profesorov)

Fakulta	Číslo a názov študijného odboru	Dekrét s priznanými právami už máte k dispozícii	Prerokované AK, uvedené v zápisnici - uvedené na www stránke, ale zatiaľ nie je dekrét	Bolo podporené pracovnou skupinou, ale ešte neprešlo AK	Zaslané na AK, ale ešte neprešlo rokovaním pracovnej skupiny
FPV	nemá*	nemá	nemá	nemá	nemá*
FHV	2.1.2 Filozofia			x	
FHV	5.1.5 Etika			x	
FHV	2.1.9 Slovenské dejiny			x	
FHV	2.1.27 Slovenský jazyk a literatúra				x
FHV	8.1.3 Športová edukológia	x			
EF	8.1.1 Cestovný ruch			x	
EF	3.3.23 Verejná ekonomika a služby			x	
FPVaMV	3.1.5 Medzinárodné vzťahy	x			
FPVaMV	3.1.8 Teória politiky	x			
PrF	3.4.2. Teória a dejiny štátu a práva				x
PrF	3.4.10 Obchodné a finančné právo				x
FiF	nemá	nemá	nemá	nemá	nemá
PF	1.1.4 Pedagogika	x			
PF	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	x			
PF	1.1.10 Odborová didaktika - Didaktika slovenského jazyka a literatúry	x			

*Vedecká rada FPV UMB v roku 2005 rozhodnutím č. 62/04/05 schválila žiadosť o získanie oprávnenia uskutočňovať habilitačné konanie a vymenúvacie konanie za profesora v odbore **matematika** ako aj Zásady habilitačného konania za docenta a vymenúvacieho konania za profesora v odbore **matematika**. Ešte to neprešlo na ďalšie posudzovanie.

2.B5. Problémy v oblasti kvalifikačného rastu

Kvalifikačná štruktúra vedecko-pedagogických pracovníkov je determinovaná diachrónne vývojom jednotlivých fakúlt s dôrazom na kvantifikáciu pracovníkov a štruktúru študijných programov, synchrónne je predurčovaná dynamikou kvalifikačného rastu vo väzbe na pedagogicko-vedecké priority fakúlt.

Neplnenie kvalifikačného rastu môže byť preto významným činiteľom retardujúcim celkový rozvoj fakulty.

V súčasnosti môžeme problémy v oblasti kvalifikačného rastu na Univerzite Mateja Bela rozdeliť do dvoch skupín: problémy súvisiace priamo so zvyšovaním kvalifikácie a problémy nepriamo súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie.

Problémy priamo súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie tvoria: obmedzenosť školiťských doktorandských kapacít v niektorých špecifických programoch, napr. cudzie jazyky, podobne aj obmedzenosť kapacít v habilitačných a inauguračných konaniach v niektorých odboroch, náročnosť graduačných habilitačných a inauguračných kritérií

a problémy ich plnenia, subjektívne príčiny zo strany zamestnancov zaradených do plánu kvalifikačného rastu spojené s neplnením ich individuálneho plánu kvalifikačného rastu, nízka efektívnosť doktorandského štúdia. Uvedené prejavy sa komplexne premietajú do podielu profesorov a docentov v existujúcej kvalifikačnej štruktúre vedecko-pedagogických pracovníkov niektorých fakúlt UMB.

Problémy nepriamo súvisiace so zvyšovaním kvalifikácie tvoria: spoločenské nedocenenie postavenia vysokoškolského učiteľa a vedeckého pracovníka, zaradením doktorandského štúdia ako 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania s následným získaním titulu PhD. v relatívne nízkom veku do 30 rokov sa väčšinou predlžuje obdobie do získania titulu doc., vysoké úväzky, rastúce nároky na pedagogickú činnosť najmä pri príprave a realizácii nových foriem vzdelávania – elearning, dištančné vzdelávanie, výučba v cudzích jazykoch a pod.

2. B6. Zhodnotenie motivačných faktorov

Motivačný systém kvalifikačného rastu je vytváraný mozaikou faktorov finančnej (priamej a nepriamej), nefinančnej a morálnej stimulácie. Súčasťou stimulácie sú aj reštrikcie.

Priama finančná motivácia súvisí s vypísaním finančných odmien ako cieľových súm pri dosiahnutí docentúry a profesúry prípadne aj v súvislosti s vekom graduanta, napr. na úrovni fakúlt (FHV, PF preplatenie časti nákladov na konanie, príp. zvýšenie osobného príplatku), EF (aj ďalšie fakulty) súťaž o najlepšiu dizertačnú prácu a najlepšiu prácu študentskej vedeckej aktivity, PF vytvorila fond na pridelenie finančných odmien pre školiteľov, ktorých doktorandi ukončia štúdium v stanovenom termíne, cieľová odmena je 5 000 Sk za doktoranda, na úrovni univerzity (Stimulačný fond ako cieľová suma, Cena rektora UMB), resp. na úrovni iných organizácií (napr. cena Akadémie vzdelávania Doktorand 2005) a Ministerstva školstva SR v rámci rozvojových programov alebo súťaže Študentská osobnosť Slovenska 2005.

Nepriamu finančnú stimuláciu vytvára systém opatrení viažucich sa na pokrytie nákladov súvisiacich s plnením kvalifikačného rastu, napr.: možnosť vydávania monografií, odborných knižných publikácií, vysokoškolských učebných textov, vedeckých zborníkov a zborníkov z vedeckých konferencií, finančná podpora účasti na vedeckých konferenciách a seminároch doma a v zahraničí, možnosť absolvovania zahraničných študijných a vedeckých pobytov, možnosť získať fakultný grant na riešenie vedeckého problému, nákup vedeckej a odbornej literatúry, ktorá sa využíva aj s cieľom podpory kvalifikačného rastu jednotlivých zamestnancov a pod.

Nefinančná stimulácia sa profiluje ako možnosť čerpania študijného voľna s cieľom prípravy alebo dokončenia dokumentácie a prác súvisiacich so získaním príslušného kvalifikačného stupňa, postupné vytváranie predpokladov pre znižovanie pedagogickej zaťažnosti jednotlivých učiteľov a pod.

Morálna stimulácia sa viaže na zverejňovanie (medializovanie) úspechov kvalifikačného rastu na fakultách (v rámci spravodajcov, katedrových vývesiek, webových stránok a pod.), resp. na univerzitnej a celoslovenskej úrovni (na univerzitných webových stránkach, v univerzitnom spravodajcovi, na tlačových konferenciách, v regionálnej a celoslovenskej tlači).

Reštrikčné opatrenia ako odobratie osobného ohodnotenia či zníženie pracovného úväzku sú poslednou stimulačnou možnosťou, v ojedinelých prípadoch pri dlhodobom neplnení kvalifikačného rastu boli aj v roku 2005 rozviazané pracovné pomery s pracovníkmi tohto typu.

Účinnosť stimulačných opatrení je signalizovaná až s väčším časovým odstupom, v našich správach sledujeme kvalifikačný rast od roku 1999. Naznačené tendencie v roku

2005 predznamenávajú prognózované napĺňanie účinnosti stimulačného systému na Univerzite Mateja Bela výrazným graduačným rastom, vstupom do zelených čísel a zvýšením počtu profesorov a docentov.

2. C. Financovanie vedeckovýskumnej činnosti

Napriek vstupu Slovenska do Európskej únie 1. 5. 2004 a deklarovaníu ambície Slovenskej republiky financovať školstvo a vedu na úrovni Európskej únie prostredníctvom postupného približovania sa k výdavkom uvedených krajín, reálne sa mierne zvýšili výdavky na vedu a výskum na Univerzite Mateja Bela. Zbavenie sa zodpovednosti štátu za primerané financovanie vysokého školstva v rámci modelu viaczdrojového financovania prinieslo vysokým školám systémové podfinancovanie, ktoré sa dlhodobo profiluje ako riziko straty konkurencieschopnosti na vedeckovýskumnom poli, v roku 2003 na vedu a výskum boli pridelené rozpočtové prostriedky vo výške 11 134 897,5 Sk, v roku 2004 vo výške 8 769 171,11 Sk a v roku 17 819 000 Sk. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky mení koncepciu prideľovania financií na vedu a výskum od prideľovania vysokým školám k prideľovaniu na projekty a riešiteľské tímy.

2. C1. Problémy súvisiace s financovaním vedy a výskumu na fakultách

Pridelené rozpočtové prostriedky v tabuľke 5a vo výške 17 923 000 Sk, z toho 9 778 000 Sk na mzdové prostriedky (952 000 Sk fakulty do 30. 4. 2005, 8 826 000 Sk ústav od 1. 5. 2005), 6 084 000 Sk na bežné výdavky a 2 061 000 Sk na kapitálové výdavky nestačili na pokrytie potrieb súvisiacich s vedou a výskumom na fakultách Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Tabuľka č.: 5a

Názov tabuľky:

Financovanie vedy a výskumu na jednotlivých fakultách UMB (len rozpočtové prostriedky) v roku 2005

Fakulta	Mzdové prostriedky	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky	Spolu
FPV	0	2186	660	2846
FHV	397	690	0	1087
EF	0	2041	742	2783
FPVaMV	187	0	0	187
PrF	0	0	0	0
FIF	143	47	0	190
PdF	225	76	0	301
ÚVV	8826	1044	659	10529
SPOLU	9778	6084	2061	17 923

* Ukazovatele vzťahujúce sa na ÚVV nie sú overené, nakoľko evidencia čerpania finančných prostriedkov ÚVV podľa rozpočtových položiek sa realizuje od 1. 1. 2006.

2. C2. Priority súvisiace s financovaním vedy a výskumu na fakultách

Prioritou súvisiacou s vedou a výskumom bolo získavanie finančných prostriedkov z domácich a zahraničných projektov. Numerické kvantifikácia v tabuľke č. 5c naznačuje, že v roku 2005 získali fakulty 2 750 000 Sk z rôznych projektov, v roku 2004 to bolo 7 215 556,22 Sk, v roku 2003 2 275 407,4 Sk. Na jedného pracovníka Univerzity Mateja Bela

v Banskej Bystrici potom prináleží z projektov v roku 2005 3756,8 Sk, v roku 2004 to bolo 9 122 Sk získaných z projektov.

Vedeckovýskumné aktivity bolo možné zabezpečiť v predkladanej kvalitatívno-quantitatívnej štruktúre v bode 3 práve aj na základe finančných prostriedkov z domácich a zahraničných projektov.

Projektové smerovanie vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela podporil Rektorát Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici zriadením oddelenia so zameraním na zahraničné projekty od 1. 9. 2003, ktoré komplexným spôsobom koordinuje distribúciu informácií a pomáha pri tvorbe, resp. pri realizácii projektov.

Okrem získavania finančných prostriedkov na rozvoj vedy a výskumu z projektov je potrebné tiež sa výraznejšie orientovať na spoločenskú prax s cieľom hľadania ciest komercializácie vedeckých výstupov pracovníkov UMB. Európska stratégia vytvárania spoločného výskumného priestoru vychádza z tézy, že tretinu financií na uvedený proces poskytnú štát a dve tretiny pôjdu zo súkromných zdrojov.

Tabuľka č.: 5b

Názov tabuľky:

Financovanie vedy a výskumu na jednotlivých fakultách UMB (celkovo zo všetkých zdrojov) v roku 2005

Fakulta	Mzdové prostriedky	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky, iné, resp. bez špecifikácie	Spolu
FPV	0	2246	660	2906
FHV	397	720	0	1117
EF	0	2740	742	3482
FPVaMV	187	0	103	290
PrF	0	0	0	0
FIF	143	81	0	224
PdF	225	915	0	1140
ÚVV	8826	1842	805	11473
SPOLU	9778	8544	2310	20632

Tabuľka č.: 5c

Názov tabuľky:

Finančné výdavky podľa zdroja financií v Sk v roku 2005

Fakulta	Rozpočtové prostriedky	Financie získané z projektov	Iné	Spolu
FPV	2846	11	49	2906
FHV	1087	30	0	1117
EF	2679	803	0	3482
FPVaMV	187	103	0	290
PrF	0	0	0	0
FIF	190	20	14	224
PdF	301	839	0	1140
ÚVV	10529	944	0	11473
SPOLU	17819	2750	63	20632

3. Výsledky vedy a výskumu

3. A. Priority pri dosahovaní výsledkov vedy a výskumu na fakultách

Prioritou vedy a výskumu na fakultách UMB bol rozvoj vedeckého poznania tiež s dôrazom na rozvoj študijných programov a na kvalitné zabezpečenie nových úloh pedagogického procesu. Vedeckovýskumné priority fakúlt UMB mapujeme v tabuľkách v časti 3.

3. A1. Kvantifikácia publikačných priorít

V roku 2005 sme sledovali globálny koeficient publikačnej činnosti, ktorý bol 1,66 publikačnej jednotky na tvorivého pracovníka UMB. V roku 2004 globálny koeficient bol 1,75, v roku 2003 1,66.

Globálny koeficient chápeme ako podiel počtu všetkých knižných prác (monografií, vysokoškolských učebníc) publikovaných doma a v zahraničí a vedeckých prác (v časopisoch a recenzovaných zborníkoch) publikovaných doma a v zahraničí k počtu vedecko-pedagogických/ vedeckovýskumných pracovníkov fakúlt/ústavu k 31. 12. 2005.

Aj s ohľadom na vypočítaný globálny koeficient, môžeme vyselektovať dve klasifikácie: prvú na základe globálneho koeficientu a druhú na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka.

1. Klasifikácia fakúlt a ústavu na základe globálneho koeficientu 1,66 (rok 2005):

1a. Fakulty nad globálnym koeficientom: PF 2,91; ÚVV 2,88; FPV 1,73; EF 1,73;

1b. Fakulty pod globálnym koeficientom: FHV 1,25; FPVaMV 1,00; FiF 0,73; PrF 0,38;

1. Klasifikácia fakúlt na základe globálneho koeficientu 1,75 (rok 2004):

1a. Fakulty nad globálnym koeficientom: PF 2,90; FF 2,72; FPVaMV 2,58; FHV 2,16; EF 1,76;

1b. Fakulty pod globálnym koeficientom: FPV 1,05; PrF 0,98; FiF 0,60;

1. Klasifikácia fakúlt na základe globálneho koeficientu 1,66 (rok 2003):

1a. Fakulty nad globálnym koeficientom: PF 2,908; FHV 2,129; EF 1,935;

1b. Fakulty pod globálnym koeficientom: FPV 1,573; FF 1,192, FPVaMV 1,036; FiF 0,882; PrF 0,550;

2. Klasifikácia fakúlt na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka (rok 2005).

2a. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 2 publikačné jednotky na pracovníka: PF 2,91; ÚVV 2,88;

2b. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 1 publikačnú jednotku na pracovníka: EF 1,73; FPV 1,73; FHV 1,25; FPVaMV 1,00;

2c. Fakulty s publikačnou jednotkou pod 1 publikačnú jednotku na pracovníka: FiF 0,73; PrF 0,38;

2. Klasifikácia fakúlt na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka (rok 2004).

2a. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 2 publikačné jednotky na pracovníka: PF 2,90; FF 2,72; FPVaMV 2,58; FHV 2,16;

2b. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 1 publikačnú jednotku na pracovníka: EF 1,76; FPV 1,05;

2c. Fakulty s publikačnou jednotkou pod 1 publikačnú jednotku na pracovníka: PrF 0,98; FiF 0,60;

2. Klasifikácia fakúlt na základe počtu celých publikačných jednotiek na pracovníka (rok 2003).

2a. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 2 publikačné jednotky na pracovníka: PF 2,908; FHV 2,129;

2b. Fakulty s publikačnou jednotkou nad 1 publikačnú jednotku na pracovníka: EF 1,935; FPV 1,573; FF 1,192, FPVaMV 1,036;

2c. Fakulty s publikačnou jednotkou pod 1 publikačnú jednotku na pracovníka: FiF 0,882; PrF 0,550;

3. A2. Klasifikácia fakúlt/ústavu podľa kvantifikácie publikačných aktivít

Z predložených klasifikácií môžeme formulovať tézu, ktorá je odrazom trojročnej štatistiky a dynamiky publikačnej činnosti. V budúcnosti bude potrebné sledovať aj počet citácií na publikované práce:

1a. Vyformovala sa skupina so silnejšou publikačnou činnosťou: PF (publikačný priemer je 2,91 na pracovníka počas každého z troch rokov), do tejto skupiny výhľadovo možno zaradiť aj ÚVV s publikačnou potenciou za rok 2005 2,88 publikačnej jednotky na pracovníka);

1b. Vyčlenila sa skupina so stredne silnou publikačnou činnosťou: FHV (1,85), EF (1,81), FPVaMV (1,54), FPV(1,45);

1c. Vyprofilovala sa skupina fakúlt s menej početnou publikačnou činnosťou vzhľadom na pracovníka: FiF (0,74); PrF (0,64).

Predložené kvantitatívne údaje vo väzbe na citačné kritérium a kvalifikačnú štruktúru fakúlt sú signálom dynamiky vedecko-pedagogickej kvality personálnej štruktúry fakúlt UMB z pohľadu vytvárania kvality i z pohľadu udržania si získanej kvality.

3. A3. Zvýrazňovanie trendu k internacionalizácii

Výrazným trendom je tiež prepájanie vedy, nových vedeckých výstupov publikovaných doma a v zahraničí s ich uplatnením v pedagogickom procese s následným rozvojom a skvalitňovaním študijných programov s dôrazom na dosiahnutie národných a medzinárodných dimenzií uvedených študijných programov. Dosiahnutie národnej dimenzie študijného programu sa odrazí v získaní graduačného práva na základe odporúčania Akreditačnej komisie.

Fakulty Univerzity Mateja Bela sa vo viacerých študijných programoch uchádzajú o zahraničnú akreditáciu, najmä EF, príp. PF. Súčasne sa na UMB viaceré študijné programy realizujú kompletne alebo čiastočne v cudzích jazykoch, napr. na FiF, FHV, EF, FPVaMV, resp. realizácia študijných programov v spolupráci so zahraničnými univerzitami, napr. na EF dvojročné manažérske vzdelávanie Master of Business Administration v spolupráci s Nottingham Trent Univerzity.

Internacionalizácia sa každoročne prehlbuje zvyšovaním publikačných, mobilitných a grantových aktivít zrealizovaných v zahraničí, napr. v roku 2005 publikovali pracovníci UMB v zahraničí 11 monografií (v roku 2004 8 monografií), 4 vysokoškolské učebnice (4), 155 vedeckých prác v zahraničných časopisoch (146), 235 vedeckých prác v zahraničných zborníkoch (267), vystúpili na 220 medzinárodných konferenciách (192) a 68 konferenciách s medzinárodnou účasťou (294), riešili/ spoluriešili 69 medzinárodných projektov (74), individuálne pracovali v 158 zahraničných vedeckých a odborných organizáciách (143), kolektívne pracovali v 14 zahraničných vedeckých a odborných organizáciách (14) a pod. Rezervy vedeckovýskumnej a publikačnej činnosti vedecko-pedagogických pracovníkov na UMB sa profilujú v triáde publikovanie v karentovaných zahraničných časopisoch – vlastnenie citácii SCI – práca v zahraničných grantoch (vrátané európskych rámcových programov).

Čiastkový záver č. 3.

ČZ 3.1. Vstupom Slovenska do Európskej únie od 1. 5. 2004 sa zvýrazňuje trend internacionalizácie univerzitného vzdelávacieho a vedeckovýskumného potenciálu.

ČZ 3.2. Prepájanie vedy a vzdelávanie je na UMB zdôrazňované spoluprácou so zahraničnými univerzitami v rámci vzdelávacích študijnoprogramových činností i v rámci vedeckých publikačných, mobilitných a grantových aktivít.

ČZ 3.3. V perspektíve je potrebné ponúkať vzdelávacie kapacity i vedeckovýskumné výstupy v rámci európskeho vedeckovýskumného trhu v národnom jazyku i cudzích jazykoch prostredníctvom vedecko-pedagogických lídrov.

3. B. Vedeckovýskumné úspechy

Za úspechy vo vedeckovýskumnej činnosti považujú fakulty:

*z globálneho pohľadu s dôrazom na zviditeľňovanie fakulty a prezentovanie jej ľudského potenciálu:

- zvýšenie kvalifikačnej štruktúry na väčšine fakúlt,
- akreditáciu vedecky orientovaných študijných programov,
- zvyšovanie počtu kvalitných publikácií, hlavne monografií a vedeckých štúdií publikovaných v karentovaných časopisoch a štúdií v cudzích jazykoch,

- vyššiu grantovú úspešnosť podávaných projektov doma a v zahraničí,

- členstvá v národných a medzinárodných orgánoch a organizáciách,

- získanie rôznych ocenení na rozličných úrovniach,

*s dôrazom na konkrétne významné činnosti/udalosti:

- vysoký záujem o štúdium zahraničných študentov a doktorandov, pokračovanie existencie Centra rozvoja doktorandov (EF),

- spoluprácu so združením Virtuálna kolaborácia pri implementácii moderných videokonferenčných technológií na UMB (FPV),

- spoluprácu na grante zo 6. rámcového programu EÚ (ÚVV), schválenie programov z európskych štruktúrnych fondov (FHV – 2 projekty Európskeho sociálneho fondu v hodnote 9 mil. Sk) a pôsobenie zamestnancov univerzity vo funkciách externých hodnotiteľov projektov štruktúrnych fondov, vydávanie slovensko-maďarsko-rumunského vedecko-kultúrneho časopisu Tudományos és kulturális folyóirat. Revista de Stiinta Cultura (EF),

- vydanie prvého zväzku zborníka Západoslávské jazyky I. v spolupráci s Ostravskou a Katowickou univerzitou, vydávanie medzinárodného poľsko-česko-slovenského časopisu The New Educational Review (2 čísla a jedno dvojčíslenie), získanie grantu z ESF EQUAL Zlepšenie prístupu k vzdelaniu ako prostriedok proti diskriminácii na trhu práce vo výške 10 000 000 Sk (PF) .

3. C. Problémy pri dosahovaní výsledkov vedy a výskumu

Zásadným problémom je problém času a jeho efektívne využívanie.

Vedeckí univerzitní lídri dokázali počas svojho pôsobenia na univerzite získať nielen vedecko-pedagogické graduačné kvality prostredníctvom realizácie habilitačných a inauguračných konaní na jednej strane, ale aj na druhej strane boli schopní produkovať kvalitné vedecké výstupy monografického, časopiseckého a zborníkového charakteru, pričom ich globálny publikačný koeficient niekoľkonásobne prevyšoval zverejnený ročný globálny publikačný koeficient v roku 2003 alebo 2004. Uvedené dve stránky publikačná a graduačná však tvoria dve strany jedného procesu rozvoja vedeckého poznania. V roku 2005 koeficient publikačných aktivít sa pohyboval v rozpätí od 2,91 (PF) do 0,38 (PrF). Početnosť publikácií nesignalizuje priamo kvalitu publikácií, no práve fakulty s dlhodobou početnejšou publikačnou činnosťou majú aj kvalitnejšiu kvalifikačnú štruktúru, napr. PF má kvalifikačnú štruktúru 1,41 a PrF 1,26. Kvalitu a kvantitu publikácií ovplyvňuje aj dostatok a nedostatok finančných prostriedkov.

Zásadným problémom UMB a celého slovenského vysokého školstva je preto automatické neprepájanie vedeckej a pedagogickej činnosti na vysokej škole na individuálnej úrovni, čiastkovým následným problémom je nerovnomerná zapojenosť pracovníkov UMB do vedeckej práce v rámci individuálnych a kolektívnych vedeckovýskumných projektov s následným napr. slabším publikovaním v cudzích jazykoch, prácou v zahraničných grantoch a pod.

Vedecká práca smeruje k rozvoju poznania vedného odboru aj s dôrazom na potreby spoločenskej praxe, preto je potrebné komercializovať vedecké výsledky v spoločenskej praxi. V budúcnosti bude preto nevyhnutné viac medializovať univerzitné vedecké výsledky rôznymi formami pri rozličných príležitostiach na rôznych úrovniach.

3. D. Motivácia k dosahovaniu výsledkov vedy a výskumu na fakultách

Systémovo je motivácia k dosahovaniu vedeckých/vedeckovýskumných výsledkov tvorená *motivačným systémom kvalifikačného rastu* (mozaikou faktorov priamej a nepriamej finančnej, nefinančnej a morálnej stimulácie) a *nadstavbovým systémom* s dôrazom na priamu a nepriamu finančnú dotáciu, sekundárne aj na morálnu motiváciu (propagovanie autorov významných medzinárodných výstupov vo fakultných a univerzitných periodikách).

Priama nadstavbová finančná dotácia súvisí s priamym ohodnocovaním za vedecké výsledky, napr. odmeňovaním za kvalitné vedecké práce, za vedekovýskumné výstupy vo svetových jazykoch, mimoriadnymi odmenami za ročné vedecké výstupy a pod.

Nepriama nadstavbová finančná motivácia je tvorená dotáciami z fakultných vedeckých grantových agentúr, dotáciami na domáce a zahraničné vedecké konferencie a pobyty, na organizáciu vedeckých konferencií s pod.

3. E. Tabuľkové prehľady výsledkov vedy a výskumu

Tabuľky č. 6 – 18 sumarizujú univerzitné výsledky za rok 2005. Tabuľky sú spracované podľa podkladov fakúlt.

Tabuľka č. 6 obsahuje 1219 publikačných jednotiek za rok 2005 (z toho 65 monografií, 35 vysokoškolských učebníc, 54 vedeckých prác v domácich a zahraničných karentovaných a 217 vedeckých prác v nekarentovaných časopisoch a 848 vedeckých prác v domácich a zahraničných recenzovaných zborníkoch). V roku 2004 publikovali zamestnanci UMB 1380 publikačných jednotiek, v roku 2003 1260 publikačných jednotiek. Oproti roku 2004 sa znížil počet publikačných jednotiek o 161, t.j. o 12,2%

Kvantita sledovaných publikácií UMB sa v rokoch 2003 – 2006 pohybovala od 1212 do 1380 publikačných jednotiek s produktivitou 1,66 až 1,75 publikačnej jednotky na vedecko-pedagogického pracovníka Univerzity Mateja Bela.

Tabuľka č.: 6

Názov tabuľky:

Publikačná činnosť fakúlt UMB v roku 2005

Druh publikácie	Bližšia špecifikácia	Fakulty UMB								SPOLU
		FPV	FHV	EF	FPVaMV	PrF	FiF	PF	ÚVV	
Monografie	v zahraničných vydavateľstvách	1	1	6	0	0	3	0	0	11
	v domácich vydavateľstvách	5	9	11	5	5	3	11	5	54
Vysokoškolské učebnice	v zahraničných vydavateľstvách	0	2	2	0	0	0	0	0	4
	v domácich vydavateľstvách	1	4	3	5	7	0	10	1	31
Vedecké práce	v zahraničných karentovaných časopisoch	14	4	5	0	0	0	4	12	39
	v domácich karentovaných časopisoch	7	4	0	0	0	0	3	1	15
Vedecké práce	v zahraničných nekarentovaných časopisoch	7	1	24	0	1	6	26	7	72
	v domácich nekarentovaných časopisoch	44	3	53	0	3	4	24	15	146
Vedecké práce v recenzovaných zborníkoch	zahraničných	50	32	67	18	1	10	47	9	234
	domácich	82	106	102	29	10	25	217	43	614
Vedecké práce v nerecenzovaných zborníkoch	zahraničných	25	7	7	0	0	4	3	4	50
	domácich	22	0	10	0	12	1	14	4	63
Odborné práce v časopisoch a zborníkoch	zahraničných	13	6	9	19	3	14	22	6	92
	domácich	40	33	59	129	32	16	81	5	395
Iné (rôzne publikácie, ktoré nemožno zaradiť do žiadnej z predchádzajúcich kritérií)		61	70	313	35	25	128	154	52	838

Tabuľka č. 7 mapuje 321 knižných titulov vydaných na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a v iných vydavateľstvách, z toho 153 titulov na univerzite a 168 titulov mimo univerzity. V roku 2004 sa publikovalo na UMB 304 knižných titulov a v roku 2003 204 knižných titulov.

Medziročné zvýšenie publikácií v roku 2005 oproti roku 2004 je 5,3%.

Tabuľka č.: 7

Názov tabuľky:

Prehľad edičnej činnosti na fakultách UMB v roku 2005

Fakulta	Vydané tituly		u iných vydavateľov	Druhy vydaných titulov							
	počet celkom	na UMB		Skriptá, učebnice a odborné knižné publikácie		Zborníky		Monografie		Ostatné	
				na UMB	u iných vydavateľov	na UMB	u iných vydavateľov	na UMB	u iných vydavateľov	na UMB	u iných vydavateľov
FPV	20	20	0	7	0	7	0	5	0	1	0
FHV	187	26	161	5	4	11	63	6	5	4	89
EF	36	36	0	21	0	5	0	6	0	4	0
FPVaMV	12	11	1	4	0	1	0	0	1	6	0
PrF	12	12	0	2	0	7	0	0	0	3	0
FiF	14	9	5	0	1	2	0	3	3	4	1
PF	31	31	0	11	0	11	0	6	0	3	0
ÚVV	9	8	1	0	0	5	0	1	1	2	0
SPOLU	321	153	168	50	5	49	63	27	10	27	90

Tabuľka č. 8

V roku 2005 bolo vydaných na UMB 131 titulov za 3 840 000 Sk (z toho 371 000 z rozpočtu – 9,9% a 3 469 000 Sk z mimorozpočtových zdrojov – 90,1%), v roku 2004 boli vydané na UMB tituly za 3 430 848,10 Sk (z toho z rozpočtu bolo 713 099,20 Sk – 20,8% a zvyšných 2 717 748,90 Sk fakulty použili z mimorozpočtových prostriedkov – 79,2%), v roku 2003 bolo na edičnú činnosť využitých 2 567 541,36 Sk (rozpočtových 325 174,1 Sk – 12,7% a mimorozpočtových 2 242 367 Sk – 87,3%). *Medziročné zvýšenie finančných úhrad za publikácie v roku 2005 oproti roku 2004 je 10,67%.*

Tabuľka č.: 8

Názov tabuľky:

Forma úhrady publikácií na fakultách UMB (iba tituly vydané na UMB) v roku 2005

Fakulty	Vydané tituly					Spolu Sk
	Počet celkom	Hradné z rozpočtových prostriedkov		Hradené z mimorozpočtových prostriedkov		
		počet	v tis. Sk	počet	v tis. Sk	
FPV	1	1	96	19	260	356

FHV	26	3,5	55	22,5	683	738
EF	36	1	12	21	770	782
FPVaMV	12	0	0	12	559	559
PrF	7	1	29	6	167	196
FiF	9	5	46	4	34	80
PF	31	2	92	29	833	925
ÚVV	9	7	41	7	163	204
SPOLU	131	20,5	371	120,5	3469	3840

Tabuľka č. 9

V roku 2005 sa riešili na UMB 254 vedeckých projektov (190 domácich a 64 zahraničných). V roku 2004 to bolo 238 riešených projektov na UMB, z toho 162 domácich a 74 zahraničných projektov. Najviac projektov sa riešili na EF 80 (60+20), potom na ÚVV 49 (36+13), najmenej na PrF 5 (3+2).

Medziročné zvýšenie projektov za rok 2005 oproti roku 2004 bolo o 2,46%.

Tabuľka č.: 9

Názov tabuľky:

Projekty riešené na jednotlivých fakultách v roku 2005

Fakulta	Projekty celkom		Domáce projekty							Zahraničné projekty		
	Domáce	zahraničné	vedecké					vzdelávacie	iné	Vzdelávacie	vedecko-výskumné	iné
			štátne	VEGA	KEGA	VUGA	ostatné					
FPV	33	8	0	12	15	4	2	0	17	8	0	0
FHV	10	7	0	8	2	0	0	0	0	5	2	0
EF	64	16	11	11	5	4	28	4	1	5	10	1
FPVaMV	9	5	2	2	1	1	0	3	0	0	5	0
PrF	3	2	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0
FiF	7	2	0	5	1	1	0	0	0	2	0	0
PF	28	11	1	11	3	4	0	5	5	7	3	0
ÚVV	36	13	0	18	1	5	12	0	0	1	11	1
SPOLU	190	64	14	68	29	19	42	13	23	28	33	2

Tabuľka č. 10 sústreďuje 155 umeleckých aktivít, ktoré sa realizovali v roku 2005. V roku 2004 sa uskutočnilo na UMB 489 umeleckých aktivít, v roku 2003 318 umeleckých aktivít. Oproti minulému roku počet umeleckých aktivít poklesol o 334.

Tabuľka č.: 10

Názov tabuľky:

Prehľad umeleckých aktivít na fakultách UMB v roku 2005

Aktivity	Fakulty UMB	503
----------	-------------	-----

		FPV	FHV	EF	FPVaMV	PrF	FiF	PF	ÚVV	
Pôvodné publikované umelecké diela	doma	0	18	0	0	0	5	11	3	37
	v zahraničí	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Umelecké práce publikované v umeleckých časopisoch, zborníkoch a katalógoch	doma	0	9	0	0	0	7	7	0	23
	v zahraničí	0	3	0	0	0	7	1	0	11
Umelecké projekty	doma	0	1	0	0	0	0	25	0	26
	v zahraničí	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocenenia	doma	0	0	0	0	0	0	2	1	3
	v zahraničí	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zavedenie do národných zbierok	doma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v zahraničí	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Koncerty	doma	0	1	0	0	0	0	16	0	17
	v zahraničí	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Výstavy individuálne	doma	0	17	0	0	0	0	1	0	18
	v zahraničí	0	4	0	0	0	0	0	0	4
Výstavy skupinové	doma	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	v zahraničí	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Tabuľka č. 11 obsahuje sumár 293 vedeckých/umeleckých podujatí, ktoré sa uskutočnili v roku 2005 na fakultách UMB. V roku 2004 sa uskutočnilo 342 a v roku 2003 238 vedeckých/umeleckých aktivít na UMB. V roku 2005 oproti roku 2004 sa znížil počet podujatí o 49.

Tab. č.: 11

Názov:

Vedecké a umelecké podujatia na fakultách UMB v roku 2005

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		FPV	FHV	EF	FPVaMV	PrF	FiF	PF	ÚVV	
Kolokvium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	2	0	0	0	1	0	3
	domáce	0	0	0	1	0	0	6	0	7
Konferencia	svetové	0	0	0	2	0	0	0	0	2
	medzinárodné	0	3	14	2	1	2	2	2	26
	s medzinárodnou účasťou	3	4	3	1	0	0	5	2	18
	domáce	3	2	2	0	0	2	0	0	9
Kongres	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodno u účasťou	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kurz	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodno u účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	4	0	0	1	0	5
Letná škola	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodno u účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pracovné stretnutie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	2	1	0	0	0	11	1	15
	s medzinárodno u účasťou	0	1	31	4	0	0	3	0	39
	domáce	0	0	22	20	0	2	3	0	47
Seminár	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodno u účasťou	1	4	10	1	0	0	0	0	16
	domáce	0	7	11	8	0	2	2	1	31
Súťaž	svetové	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	s medzinárodno u účasťou	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	domáce	0	5	0	1	0	3	0	0	9
Sympózium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	5	0	5
	s medzinárodno u účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školenie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodno u účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	14	2	3	0	0	0	0	19
Tvorivá dielňa -	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	3	1	4

koncert	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	domáce	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Výstava	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	s medzinárodnou účasťou	0	1	0	0	0	0	1	0	2
	domáce	1	1	0	1	0	0	15	0	18
Workshop	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beseda	domáce	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Prednáška	vedecká	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Akadémia	domáce	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Tabuľka č. 12 mapuje 808 účastí vedecko-pedagogických pracovníkov UMB na rôznych typoch vedeckých/umeleckých podujatí v Slovenskej republike. V roku 2004 sa pracovníci UMB zúčastnili na 1197 a v roku 2003 na 868 vedeckých/umeleckých podujatiach v Slovenskej republike. V roku 2005 oproti roku 2004 sa znížil počet podujatí o 389 účastí.

Tabuľka č.: 12

Názov tabuľky:

Účasť zamestnancov fakúlt UMB na vedeckých a umeleckých podujatiach v SR v roku 2005

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		FPV	FHV	EF	FPVaMV	PrF	FiF	PF	ÚVV	
Kolokvium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	1	0	0	0	0	1	2
	s medzinárodnou účasťou	0	3	0	2	0	0	2	1	8
	domáce	0	0	0	1	0	0	16	0	17
Konferencia	svetové	0	0	1	0	1	0	0	0	2
	medzinárodné		23	128	4	11	5	39	22	232
	s medzinárodnou účasťou	12	57	34	35	13	0	47	16	214
	domáce	6	11	28	26	8	7	25	4	115
Kongres	svetové	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	medzinárodné	0	6	0	0	0	0	0	1	7
	s medzinárodnou účasťou	0	3	0	0	0	0	0	1	4
	domáce	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kurz	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	domáce	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Letná škola	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	domáce	0	3	0	0	0	1	0	0	4
	svetové	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Pracovné stretnutie	medzinárodné	0	0	1	2	0	0	0	0	3
	s medzinárodnou účasťou	0	1	7	2	0	0	0	0	10
	domáce	0	1	11	10	0	1	10	0	33
	svetové	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	medzinárodné	0	0	12	0	0	0	0	3	15
Seminár	s medzinárodnou účasťou	1	5	1	2	0	0	7	0	16
	domáce	0	2	15	8	0	5	8	12	50
	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Súťaž	s medzinárodnou účasťou	0	8	0	0	0	0	0	0	8
	domáce	0	12	6	0	0	0	0	0	18
	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Sympózium	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Školenie	s medzinárodnou účasťou	0	0	1	0	0	0	2	0	3
	domáce	0	1	4	1	0	0	0	0	6
	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	1	0	2
Tvorivá dielňa	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	domáce	0	3	0	0	0	0	2	0	5
	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	2	1	0	3
Výstava	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	2	1	0	3

	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	domáce	1	4	0	0	0	0	10	0	15
Beseda	domáca	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	medzinárodné	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Prezentácia	domáce	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Tabuľka č. 13 sumarizuje 460 účastí vedecko-pedagogických pracovníkov UMB v roku 2005 na vedeckých a umeleckých podujatiach v zahraničí. V roku 2004 sa zúčastnili vedecko-pedagogickí pracovníci na 522 a v roku 2003 na 310 vedeckých a umeleckých podujatiach v zahraničí. V roku 2005 oproti roku 2004 sa znížila účasť na podujatí o 62.

Tabuľka č.: 13

Účasť zamestnancov fakúlt UMB na vedeckých a umeleckých podujatiach v roku 2005 v zahraničí

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		FPV	FHV	EF	FPVaMV	PrF	FiF	PF	ÚVV	
Kolokvium	svetové	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	medzinárodné	0	5	1	1	0	0	0	0	7
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Konferencia	svetové	0	2	6	0	0	0	2	3	13
	medzinárodné	42	24	72	18	3	9	38	14	220
	s medzinárodnou účasťou	0	13	13	10	0	15	15	2	68
Kongres	svetové	0	0	0	0	0	2	1	0	3
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kurz	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Letná škola	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	2	0	0	0	0	2
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Pracovné stretnutie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	5	14	1	3	0	8	5	36

	s medzinárodnou účasťou	0	1	15	3	0	2	0	0	21
Seminár	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	3	3	0	0	0	1	16	23
	s medzinárodnou účasťou	0	3	0	2	0	3	5	1	14
Súťaž	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	5	0	0	0	0	0	0	5
Sympózium	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	9	1	2	0	0	0	6	5	23
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školenie	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	2	0	0	2	0	4
Tvorivá dielňa	svetové	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	medzinárodné	0	2	0	0	0	0	4	0	6
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výstava	svetové	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	4	0	4
Workshop	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výskumná stáž	medzinárodné	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prezentácia	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prednáška	s medzinárodnou účasťou	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Tabuľke č. 14 sústreďuje 13 ocenení zamestnancov UMB na medzinárodnej a domácej úrovni v roku 2005. V roku 2004 získali zamestnanci UMB 12 ocenení.

Tabuľka č.: 14

Názov tabuľky:

Vynálezy, patenty, ocenenia (zamestnanci fakúlt UMB) v roku 2005

Bližšia špecifikácia		Fakulty UMB								SPOLU
		FPV	FHV	EF	FPVaMV	PrF	FiF	PF	ÚVV	
Technické a iné ocenenia	medzinárodná úroveň	0	5	0	0	0	0	1	0	6
	domáca úroveň	0	1	0	3	0	0	2	1	7

Tabuľka č. 15 sumarizuje 123 účastí študentov UMB na športových podujatiach v roku 2005. V roku 2004 sa študenti UMB zúčastnili 126-krát na rôznych typoch športových podujatí.

Tabuľka č.: 15

Názov tabuľky:

Športové výsledky študentov v roku 2005

Fakulta	Univerzitné majstrovstvá a športové podujatia				Majstrovstvá a športové podujatia na Slovensku				Európske majstrovstvá a športové podujatia				Svetové majstrovstvá a športové podujatia (OH)			
	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia	počet 1. miest	počet 2. miest	počet 3. miest	bez umiestnenia
FPV	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
FHV	3	6	0	6	15	15	9	25	8	5	5	33	0	0	1	14
EF	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FPVaMV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PrF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FiF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PF	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
ÚVV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPOLU	5	8	0	6	16	15	9	27	8	5	5	5	0	0	1	17

Tabuľka č. 16 obsahuje sumarizáciu 17 vyznamenaní pracovníkov UMB v roku 2005 na univerzitnej, celoslovenskej a medzinárodnej úrovni. V roku 2004 získali pracovníci UMB na univerzitnej, celoslovenskej a medzinárodnej úrovni 44 vyznamenaní.

Tabuľka č.: 16

Názov tabuľky:

Vyznamenání zamestnanci v roku 2005

Fakulta	Počet ocenení spolu	Medzinárodná úroveň	Domáca úroveň	
			celoslovenské (mimouniverzitné) ocenenia	univerzitné ocenenia
FPV	0	0	0	0

FHV	0	0	0	0
EF	5	0	2	3
FPVaMV	7	0	2	5
PrF	0	0	0	0
FiF	0	0	0	0
PF	5	0	0	5
ÚVV	0	0	0	0
SPOLU	17	0	4	13

Tabuľka č. 17 mapuje 550 individuálnych a kolektívnych členstiev v domácich a zahraničných organizáciách pracovníkov UMB v roku 2005. V roku 2004 mali pracovníci UMB 399 členstiev v rôznych vedeckých a odborných organizáciách na individuálnej a kolektívnej úrovni doma a v zahraničí.

Tabuľka č.: 17

Názov tabuľky:

Individuálne a kolektívne členstvo v domácich a zahraničných organizáciách v roku 2005

Fakulta	Individuálne členstvo		Kolektívne členstvo	
	domáce	zahraničné	domáce	zahraničné
FPV	12	16	0	0
FHV	143	21	1	3
EF	85	35	6	4
FPVaMV	22	13	4	0
PrF	3	0	0	0
FiF	12	41	2	5
PF	68	24	5	2
ÚVV	15	8	0	0
SPOLU	360	158	18	14

Tabuľka č. 18 podáva prehľad o pôsobení zahraničných pracovníkov na UMB v roku 2005. Spolu na UMB pôsobilo 266 zahraničných hostí (v roku 2004 316), 12 jazykových lektorov (v roku 2004 18), 43 ostatných zahraničných lektorov (v roku 2004 57) a 19 pracovníkov UMB pôsobilo v roku 2005 v zahraničí (v roku 2004 10). Počet zahraničných hostí oproti minulému roku poklesol o 50. Počet jazykových lektorov sa znížil o 6, čo súvisí s poklesom počtu jazykových lektorov pre SR, v zmysle medzivládnych dohôd (nakol'ko je SR členom EÚ a získanie jazykových lektorov by tak malo byť menej problematické). Problémom pri získavaní zahraničných jazykových a iných zahraničných lektorov je aj naďalej nedostatok finančných prostriedkov. Oproti minulému roku sa znížil počet pracovníkov UMB pôsobiacich v zahraničí o 9.

Tabuľka č.: 18

Názov tabuľky:

Prehľad zahraničných hostí a lektorov pôsobiacich na fakultách v roku 2005

Fakulta	Zahraniční hostia	Zahraniční lektori		Pracovníci UMB (ako lektori) pôsobiaci v zahraničí
		jazykoví (MŠ SR)	ostatní	
FPV	20	0	11	2
FHV	52	2	6	4
EF	107	5	0	7
FPVaMV	27	0	2	0
PrF	3	0	0	0
FiF	17	5	16	3
PF	40	0	8	3
ÚVV	0	0	0	0
SPOLU	266	12	43	19

4. Vedecká výchova na fakultách

Vedecká výchova sa v roku 2005 realizovala na 6 fakultách Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, pričom Filologická fakulta UMB získala práva na realizáciu doktorandského štúdia v dvoch študijných programoch. Filologická fakulta UMB bude prijímať prvých študentov na interné doktorandské štúdium z dôvodov časovej náročnosti prípravných prác od akademického roka 2006/2007.

Počty doktorandov, študujúcich na UMB v roku 2005, mapuje podľa odborov tabuľka č. 19 a podľa počtu tabuľka č. 20. V tabuľke č. 19 riadok s názvom rôzne/iné odbory mapuje počet doktorandov z radov pracovníkov fakulty, ktorí študujú na iných slovenských univerzitách.

Na fakultách gestujú proces doktorandského štúdia rôzne typy komisií, napr. na Ekonomickej fakulte Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici je to Rada garantov doktorandského štúdia, ktorá je poradným orgánom pre vedeckú výchovu podľa vedných odborov a Odborové komisie v študijných odboroch Cestovný ruch a Verejná ekonomika a služby, ktorých zloženie schválila vedecká rada fakulty v decembri 2005. Vedecká výchova je tiež predmetom rokovania a hodnotenia vedeckých rád fakúlt, väčšinou jedenkrát ročne. Podobný gestorský mechanizmus funguje aj na ostatných fakultách UMB.

V súčasnosti okrem domácich slovenských študujú na fakultách UMB aj zahraniční doktorandi.

Ekonomická fakulta má aj zahraničných doktorandov: 1 denný doktorand z Talianska a 2 doktorandky z Bulharska a Poľska v rámci projektu IVF a 6 externých doktorandov zo SRN.

Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov má v súčasnosti 4 zahraničných interných doktorandov z Uzbekistanu, Chile, Talianska a zo Srbska a Čiernej Hory.

Fakulta humanitných vied má dvoch zahraničných interných doktorandov z Poľska a z Českej republiky.

Od školského roka 2005/2006 je možné prijímať doktorandov na fakulty Univerzity Mateja Bela len v nových akreditovaných odboroch, resp. študijných programoch (pozri tabuľka č. 4).

Tabuľka č. 19
Prehľad doktorandov podľa fakúlt UMB k 31. 12. 2005
(staré a nové odbory)

Fakulta	Odbor	Interní dokto- randi	Externí doktorandi			
			Spolu	pracovníci školiaceho pracoviska	pre iné pracoviská	na iných pracoviskách
EF	62-03-9 Odvetvové a prierezoové ekonomiky	3	21	6	15	0
	62-70-9 Riadenie a ekonomika podnikov	6	31	10	21	0
	8.1.1 Cestovný ruch	4	3	0	3	0
	3.3.23 Verejná ekonomika a služby	13	0	0	0	0
	Rôzne odbory	0	19	0	0	19
FHV*	74-03-9 Športová edukológia	6	14	0	14	0
	71-02-9 Slovenské dejiny	8	13	4	9	0
	75-02-9 TVPVVP- teória vyuč. Hv / 1.1.10 Odborová didaktika	5	13	0	13	0
	75-02-9 TVPVVP- Ruský jazyk	0	4	0	4	0
	61-01-9 Systematická filozofia / 2.1.2 Systematická filozofia (nové)	8	2	0	2	0
	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	1	3	0
	2.1.5 Etika	0	2	1	1	0
	Rôzne odbory	0	0	0	0	25
FPVaMV	3.1.5 Medzinárodné vzťahy	4	26	7	19	0
	3.1.8 Teória politiky	5	10	4	6	0
FPV	1104900 Matematická analýza	4	5	1	4	0
	1165900 Teória vyučovania fyziky	1	16	2	14	0
	7502907 Teória vyučovania geografie	0	1	0	1	0
	7502906 Teória vyučovania chémie	1	12	0	12	0
	7502903 Teória vyučovanie technických odborných predmetov	4	31	1	29	1
	1615901 Environmentálna politika v organizáciách	5	5	1	4	0
	7553902 Didaktika odborných technických	3	0	0	0	0

	predmetov					
	1106900 Pravdepodobnosť a matematická štatistika	4	0	0	0	0
	1517900 Fyziológia živočíchov	0	1	0	0	1
	1521900 Ekológia	0	3	0	0	3
	7701900 Psychológia	0	1	0	0	1
	2511900 Aplikovaná informatika	0	2	0	0	2
	7501900 Pedagogika	0	1	0	0	1
	1305900 Kartografia a geoinformatika	0	1	0	0	1
	1302900 Humánna geografia	0	1	0	0	1
	1313802 Geografia a kartografia – fyzická geografia a geoeológia	0	2	0	0	2
	7106900 Etnológia	0	1	0	0	1
	2521900 Počítačové prostriedky a systémy	0	2	0	0	2
	1526900 Etológia	0	1	0	0	1
	1507900 Botanika	0	1	0	0	1
	1536801 Botanika - antropológia	0	1	0	0	1
FiF	73-03-9 slovenský jazyk	0	1	0	0	1
	73-09-9 slavistika – slovanské jazyky	0	3	0	0	3
	73-19-9 jazykoveda konkrétnych jazykových skupín	0	15	0	0	15
	73-31-9 translatológia	0	2	0	0	2
	81-02-9 literárna veda	0	2	0	0	2
	81-05-9 teória literatúry a dejiny konkrétnych národných literatúr	0	2	0	0	2
PF	75-01-9 Pedagogika	2	20	6	14	0
	75-02-9 Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy v špecializácii teória vyučovania na 1. stupni ZŠ	9	27	10	17	0
	75-08-9 Pedagogická psychológia	2	8	2	6	0
	1.1.4 Pedagogika	4	1	0	1	0
	1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika	9	7	1	6	0
	1.1.10 Odborová didaktika – Didaktika slovenského jazyka	4	4	0	4	0

	a literatúry					
	Rôzne odbory	0	6	0	0	6
PrF	3.4.2. Teória a dejiny štátu a práva	2	16	5	11	0
	3.4.10 Obchodné a finančné právo	4	18	2	16	0
SPOLU		124	382	64	249	94

* Externí doktorandi z FHV na iných pracoviskách: 25, z toho 13 študuje, 12 ukončili štúdium a pripravujú sa na obhajobu dizertačnej práce.

4. A. Problémy v oblasti vedeckej výchovy

V roku 2005 prijala Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici 74 (25 nových doktorandov v rámci nevyčerpanej kvóty za rok 2004/2005 + 49 nových doktorandov v rámci kvóty za rok 2005/2006) nových interných doktorandov v rámci 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Problémy v oblasti vedeckej výchovy súvisia so subjektami doktorandského štúdia v rámci ich funkčnej spolupráce profilujúcej sa v procese doktorandského štúdia. V roku 2005 boli na fakultách nasledujúce problémy:

FHV – kvantifikácia študentov denného štúdia je súčasťou kritérií komplexnej akreditácie, pričom tento počet reguluje MŠ SR, absencia rozpočtových prostriedkov na účely doktorandského štúdia.

FPV – v experimentálnych odboroch stále nedostatočná úroveň v technickej vybavenosti laboratórií, preto sú komplikácie pri získavaní praktických zručností na iných nevysokoškolských pracoviskách, všeobecný nedostatok vedeckej a odbornej literatúry, v dennej forme doktorandského štúdia sú rezervy v každodennej organizácii štúdia – absentuje disciplína, v publikačných snahách doktorandov prevyšuje kvantita nad kvalitou, doktorandi nekončia štúdium v predpísanom období vymedzenom zákonom.

FiF – nedostatok školiťov cudzích jazykov, najmä španielčiny a taliančiny, ale aj angličtiny a nemčiny.

PF – narastajúci počet interných doktorandov spôsobil priestorové problémy najmä pre katedry (väčší počet), slabá jazyková (najmä anglický jazyk) pripravenosť študentov a doktorandov fakulty neumožňujúca spustenie kurzov s medzinárodným rozmerom, orientácia vedeckej výchovy najmä do krajín V4 s absenciou širšieho záberu do európskeho resp. svetového vedecko-výskumného priestoru, nedodržiavanie individuálneho študijného plánu doktoranda.

4. B. Priority a motivácia v oblasti vedeckej výchovy

Priority môžeme rozdeliť na dokumentačné a procesuálne.

Dokumentačné priority súviseli s prípravou dokumentácie pre novoakreditované študijné programy 3. stupňa, ktoré sa budú realizované kreditovaným systémom. Súčasne sa bude na niektorých fakultách (EF) pripravovať dokumentácia v dvoch svetových jazykoch (angličtine a nemčine) so zámerom, aby doktorandské štúdium realizovali na UMB aj študenti zo zahraničia, ktorí nemôžu študovať v slovenskom jazyku.

Od 1. 9. 2005 je v platnosti Smernica č. 6/2005 pre štúdium podľa doktorandských študijných programov na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici, ktorá zabezpečuje jednotný postup pri realizácii štúdia podľa doktorandských študijných programov na všetkých fakultách UMB. Určuje kompetencie, proces a agendu týkajúcu sa doktorandského štúdia. Niektoré fakulty si ďalej vyšpecifikovali podmienky realizácie tohto typu štúdia na vlastnej fakulte, napr. PF v rámci smernice č. 5 Zásady doktorandského štúdia na PF UMB a v metodickom pokyne č. 3/ 2005 Zriaďovanie a pôsobnosť odborových komisií doktorandského štúdia, tiež EF a FHV.

Procesuálne priority súviseli hlavne s zefektívnením procesu doktorandského štúdia, so zvyšovaním kvality práce školiteľa s doktorandmi a s vytváraním primeraného prostredia pre denných doktorandov, ktorí pôsobia na fakultách UMB.

Motivácia

Prioritou v rámci motivačného procesu je výhľadovo pripravovať ambiciózných doktorandov na dráhu vedecko-pedagogického pracovníka, resp. zabezpečovať, aby pre nadaných doktorandov boli na fakultách vytvárané možnosti ďalšej vedecko-pedagogickej existencie a tak bolo zúročené trojročné úsilie školiteľov aj doktorandov.

Veľmi dôležité je tiež doktorandov zapájať do vedeckej práce v rámci projektov, vytvárať im možnosti na publikovanie, na vystúpenie na vedeckej konferencii, možnosti na zahraničný pobyt, na testovanie vlastných odborných schopností v rámci doktorandských súťaží a pod. Vo všeobecnosti je potrebné pripravovať doktorandov na individuálnu aj tímovú vedeckú prácu.

Priority a motivácia na jednotlivých fakultách:

FHV – bezproblémová realizácia akreditovaných študijných programov na požadovanej kvalitatívnej úrovni, príprava a akreditácia študijného programu všeobecná jazykoveda ako v poradí 7. študijný program.

FPVaMV – rast kvalifikácie a funkčný postup pracovníkov fakulty, ako aj učiteľov z iných univerzít a pracovníkov štátnych orgánov a inštitúcií.

FPV – získať akreditáciu pre ďalšie doktorandské študijné programy a mať taký počet doktorandov, aby sa dalo uvažovať o realizácii spoločných prednášok na niektoré univerzálne témy, napr. etika vo vedeckom výskume, štatistické metódy, ako napísať kvalitnú vedeckú prácu a pod. a zapojiť sa do fungujúcich centier doktorandov. Prioritou fakulty je zachovať fakultnú grantovú agentúru a v rámci možností zvýšiť celkové množstvo finančných prostriedkov.

FiF – pripravovať na akreditáciu doktorandské študijné programy, vypracovať motivačný systém pre fakultu.

PF – zvyšovanie jazykovej pripravenosti doktorandov fakulty, ktoré umožní spustenie kurzov s medzinárodným rozmerom, získanie domácich a zahraničných hosťujúcich profesorov aspoň na krátke prednáškové pobyty pre doktorandov, hľadať zdroje na adekvátne finančné ohodnotenie zahraničných lektorov a hosťujúcich profesorov (príp. docentov), snaha o väčšie prepojenie vedeckej výchovy s medzinárodnou oblasťou výchovy, vzdelávania a výskumu (účasť doktorandov na konferenciách, stáže na zahraničných univerzitách, zapojenie sa do grantových a mobilitných projektov a pod.).

4. C. Úspechy v oblasti vedeckej výchovy

Za úspechy v rámci vedeckej práce je považované na fakultách UMB ukončenie doktorandského štúdia doktorandom v limite troch rokov, resp. ukončenie doktorandského štúdia externých doktorandov v limite 5 rokov.

Za čiastkové úspechy sú považované na jednotlivých fakultách nasledujúce:

EF – realizácia doktorandského štúdia v študijných odboroch cestovný ruch a verejná ekonomika a služby, pôsobenie zahraničných doktorandov na fakulte.

FHV – realizácia doktorandského štúdia (študijný program slovenské dejiny) v spolupráci s externou vzdelávacou inštitúciou (Spoločenskovedný ústav SAV v Košiciach) t. č. ako jediná v SR, veľký počet obhájených dizertačných prác.

FPVaMV – pôsobenie 4 zahraničných doktorandov na fakulte.

FPV – prijatie všetkých uchádzačov na doktorandské štúdium, témy viacerých dizertačných prác (hlavne v odbore environmentálna politika v organizáciách) sú riešené v súlade s požiadavkami z praxe, prezentácia prác doktorandov na celoslovenských a medzinárodných konferenciách, pretrvávajúci záujem o externú formu DŠ z iných pracovísk.

FiF – zvyšovanie kvalifikačného rastu, zapájanie sa do riešenia vedeckovýskumných úloh.

PF – dohoda s Akadémiou vzdelávania o udelení ceny Doktorand roka za rok 2005, udelenie ceny za najlepší poster na medzinárodnej konferencii vo Vilniuse pre 2 doktorandky, zapojenie doktorandov do grantových projektov, účasť doktorandov na konferenciách v zahraničí (5), študijný pobyt internej doktorandky z Ukrajiny na katedre slovenského jazyka a literatúry.

PrF – 3 doktorandi absolvovali dizertačnú skúšku vo vedenom odbore teória a dejiny štátu a práva a 2 doktorandi obhájili dizertačnú prácu vo vednom odbore obchodné a finančné právo.

V roku 2005 skončilo na fakultách UMB 38 doktorandov (údaje z tabuľky č. 20): 11 na EF (6 denná forma, 5 externá forma), 10 na FPV (externá forma), 5 na FPaMV (2 denná forma, 3 externá forma), 4 na FHV (externá forma), 4 na FiF (externá forma), 2 na PF (externá forma), 2 na PrF (externá forma).

Tabuľka č. 20

Prehľad doktorandov a záujemcov o doktorandské štúdium za rok 2005

Bližšia špecifikácia	Fakulty UMB						
	EF	FHV	FPVaMV	FPV	FiF	PF	PrF
denná forma doktorandského štúdia	26	31	9	22	0	30	6
externá forma doktorandského štúdia	55	52	36	88	25	73 (67+6)	34
spolu obe formy	81	83	45	110	25	103 (97+6)	40
denná forma PhD. - novoprijatí	17	18	6	12	0	17	6
externá forma PhD. - novoprijatí	3	11	15	7	2	12	15
novoprijatí spolu	20	29	21	19	2	29	21
denná forma PhD. - absolventi	6	0	2	0	0	0	0
externá forma PhD. - absolventi	5	4	3	10	4	2	2
absolventi spolu	11	4	5	10	4	2	2

počet záujemcov o dennú formu doktorandského štúdia 2005/2006	18	20	2	9	3	27	10
počet záujemcov o externú formu doktorandského štúdia 2005/2006	13	15	6	24	1	13	20
počet záujemcov spolu	31	35	8	33	4	40	30

4. D. Študentské vedecké aktivity

Študentské súťažné akcie sú významným impulzom, ktorý môže naštartovať profilovanie študentov smerom k vedeckej problematike a vedeckej graduácii. V roku 2005 sa zúčastnilo študentských súťažných aktivít 334 študentov (t. j. o 19 viac ako v minulom roku).

Študentská vedecká aktivita sa realizuje okrem Právnickej fakulty na všetkých fakultách univerzity.

Na Ekonomickej fakulte sa študentská vedecká aktivita pod názvom Študentské vedecké fórum organizuje od roku 1994. 14. apríla 2005 v rámci 11. ročníka sa realizovalo fórum v 7 sekciách v Banskej Bystrici a v 2 sekciách na detašovanom pracovisku v Poprade. Súťaže sa zúčastnilo 104 študentov (o 27 viac ako minulý rok), z toho 17 mladých doktorandov a 14 zahraničných študentov z Česka, Maďarska a Poľska, čím konferencia nadobudla charakter medzinárodnej konferencie. Dvomi študentmi bola udelená Cena Literárneho fondu a jeden študent získal cenu dekanu za najlepšiu prácu ŠVA v roku 2005.

Fakulta humanitných vied 20. 4. 2005 realizovala v poradí 9. ročník Študentskej vedeckej a umeleckej aktivity, predtým Študentskej vedeckej odbornej a umeleckej činnosti, na ktorej sa zúčastnilo 10 katedrií a prebiehala v 15 sekciách. Prihlásilo sa 87 študentov, z toho 6 doktorandov a skutočne súťažilo 77 študentov (104 minulý rok) vrátane doktorandov pod vedením 39 pedagógov. Výbor Sekcie pre vedeckú a odbornú literatúru a počítačové programy Literárneho fondu v Bratislave udelil prémie za najlepšie práce Študentskej vedeckej konferencie 9 študentom FHV.

V rámci ŠVUA na FHV boli prijatí 2 zahraniční doktorandi na KROM z FF OU v Ostrave. Recipročne sa 2 súťažiaci KROM FHV zúčastnili súťaže na FF OU v Ostrave. Z KSJL sa členka katedry študujúca v externom doktorandskom štúdiu na FF PU zúčastnila medzinárodnej konferencie v Prahe, kde majú svoju kategóriu aj doktorandi..

KTVŠ bola usporiadateľom celoštátnej súťaže ŠVČ vo svojom odbore.

Na Fakulte politických vied a medzinárodných vzťahov prebiehajú študentské aktivity od akademického roka 1997/1998 a podieľa sa na nich všetkých 5 katedrií fakulty. Študentská vedecká odborná činnosť (ďalej ŠVOČ) prebieha v letnom semestri roka v dvoch kolách: katedrové v dvoch sekciách a fakultné v jednej sekcii. ŠVOČ bola organizovaná v spolupráci so Slovenským združením pre politické vedy. V roku 2005 sa fakultného kola zúčastnilo 7 prác. Vo fakultnej komisii ŠVOČ pracuje 9 učiteľov. Víťazné práce študentov sú publikované v časopise Politické vedy.

Na Fakulte prírodných vied Študentská vedecká aktivita prebieha od roku 1998. Na týchto aktivitách však neparticipujú katedry, počet pracovníkov – školiteľov, ktorí sa podieľajú na ŠVA je 29. V roku 2005 v 7 sekciách súťažilo 44 študentov (o 13 viac ako v minulom roku).

Filologická fakulta realizuje študentskú vedeckú aktivitu pod názvom Študentská vedecko-odborná a umelecko-prekladateľská činnosť (ďalej ŠVOUPČ) od roku 2001. V roku 2005 sa zapojili do ŠVOUPČ 4 katedry. Do katedrových kôl bolo predložených 19 (o 7 viac ako v roku 2004) prác a do fakultného kola postúpilo 12 študentov (o 5 viac ako v roku 2004).

Fakultné kolo sa uskutočnilo v máji a vyhlásenie víťazov a odovzdanie diplomov a odmien sa uskutočnilo v júni.

Na *Pedagogickej fakulte* sa študentská vedecká aktivita pod názvom Študentská vedecká odborná a umelecká činnosť (ďalej ŠVOUČ) realizuje od vzniku fakulty, počet sekcií sa mení, v roku 2005 prebiehala súťaž v 13 sekciách, v ktorých súťažilo 83 študentov (o 3 menej ako v roku 2004). Od akademického roka 2005/2006 sa ŠVOUČ riadi novou smernicou, podľa ktorej bude v roku 2006 zorganizovaná fakultná konferencia, na ktorej budú prezentované najlepšie práce z katedrových kôl.

Na *Právnickej fakulte* sa ŠVOČ realizovala prvé 2 roky po založení fakulty, potom zanikla. Od akademického roka 2005/2006 má fakulta v pláne obnoviť túto aktivitu. Fakulta pripravila Štatút študentskej vedeckej konferencie. Fakultné kolo bude organizované v jarných mesiacoch 2006.

Ako motivačný faktor na fakultách zväčša slúži: finančné a vecné odmeňovanie víťazov v jednotlivých sekciách, za umiestnenie na prvých miestach je niekedy odmenou možnosť štúdia alebo stáže v zahraničí podľa toho, do akých programov je fakulta, resp. katedra, kde sa študentská vedecká aktivita realizuje, zapojená, príp. možnosť účasti na celoslovenských alebo medzinárodných kolách študentskej vedeckej aktivity. Motivovaní sú aj konzultanti prác, ktoré postúpili do fakultného kola diplomami a vecnými odmenami (FiF), no väčšinou aktivity učiteľov v rámci študentských súťaží sú prejavom nadštandardného vzťahu k študentom, k vlastnej práci a záujmu o dobré výsledky pracoviska.

4. D. Zapojenosť študentov do vedeckovýskumnej činnosti fakúlt

Študenti participujú na vedeckovýskumnej činnosti dvojako: *vedeckovýskumne* a *organizačne*.

Riešia čiastkové úlohy vedeckého výskumu fakulty a katedier prostredníctvom pracovného zapojenia sa do vedeckých činností na niektorých čiastkových úlohách pod vedením učiteľov katedier so zámerom kreovať práce ŠVOČ. Švočky sa môžu postupne vyprofilovať na kvalitné diplomové práce. Zapojenosť doktorandov do vedeckovýskumnej činnosti fakúlt je väčšia ako študentov 1. a 2. stupňa vysokoškolského štúdia. Niektoré fakulty nevedú presnú evidenciu zapojenosti študentov do vedeckovýskumnej činnosti a následne uvádzame len presne vyšpecifikované údaje, ktoré niektoré fakulty v čiastkových správach uviedli:

Napr. na EF – spolupráca na vedeckej štúdií, slovníku pri zbere údajov a spracovaní podkladov (102), účasť študentov na medzinárodných konferenciách (10), odborná prax v rámci programu Leonardo da Vinci II, zapájanie do iných projektov pre hospodársku prax a pri príprave akreditačných spisov.

Na PF – je vytvorené od 1. 1. 2003 vedecké štipendium a títo štipendisti vykonávajú na katedrách čiastkové vedecko-výskumné práce (v roku 2005 ich bolo 19, t. j. o 3 viac ako v r. 2004). 12 študentov sa v roku 2005 zúčastnilo na konferenciách, kurzoch a medzinárodných veľtrhoch v ČR, Maďarsku a Poľsku.

Študenti sa zúčastňujú aj na organizácii rôznych typov akcií organizovaných katedrami, fakultami a univerzitou, príp. sa tiež aktívne zapájajú do diskusií na uvedených vedeckých podujatiach (FiF). Pri organizovaní vedeckých akcií bývajú aktívne zapojené niektoré študentské organizácie, napr. na FPVaMV EFPOLIT (25 členov), Politologická spoločnosť a Únia študentov politologických vied, Euroatlantické centrum (15 členov), ktoré pracuje pri FPVaMV.

Tiež sa študenti podieľajú na organizácii pobytov zahraničných lektorov (EF).

5. Záverečné perspektívy

5.1. Perspektívy vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici v roku 2006 budú naďalej determinované napĺňaním Stratégie vedy a výskumu na Univerzite Mateja Bela do roku 2007, ktorá bola jednotlivými fakultami rozpracovaná do fakultných stratégií.

5.2. Hierarchizácia čiastkových záverov

Nastupujúci trend nových prístupov k riadeniu vedy v zmysle hierarchizácie priorít základného a aplikovaného výskumu a zabezpečovania pracovísk kvalitnou komunikačnou a výskumnou technikou je systémovou snahou o vyselektovanie kvality, ktorá má šancu úspešne publikačne, mobilítne a projektovo vstúpiť do formujúceho sa Európskeho vedeckovýskumného priestoru.

Z procesuálneho hľadiska je **trend riadenia** nadradený **trendu profilovania kvalifikovanej vedecko-pedagogickej personálnej štruktúry (s definovaním vedecko-pedagogických lídrov)** formulovanom ako tendencia prírastku profesorov a docentov v roku 2005.

Prehlbujúci sa trend internacionalizácie sa zvýraznil vstupom Slovenska do Európskej únie od 1. 5. 2004 a profiluje sa ako **trend internacionalizácie univerzitného vzdelávacieho a vedeckovýskumného potenciálu**. Prepájanie vedy a vzdelávanie je na UMB zdôrazňované spoluprácou so zahraničnými univerzitami s perspektívou ponúkať vzdelávacie kapacity i vedeckovýskumné výstupy v rámci európskeho vedeckovýskumného trhu v národnom jazyku i cudzích jazykoch.

5.3. Formulácia systémového záveru

Trend nových prístupov k riadeniu vedy a trend k internacionalizácii univerzitného vzdelávacieho a vedeckovýskumného potenciálu prepojený trendom profilovania sa kvalifikovanej vedecko-pedagogickej personálnej štruktúry s definovaním vedecko-pedagogických lídrov zabezpečuje dynamickú funkčnú rovnováhu medzi vedou a vzdelávaním na jednej strane a medzi národnými a medzinárodnými spoločenskými potrebami na druhej strane.

Rozvíjanie vedeckého poznania akcelerované trendovými determinantmi – s dôrazom na rozvoj spoločensky potrebných a atraktívnych študijných programov, s ohľadom na potreby praxe a v závislosti od vývojových trendov v európskom, príp. svetovom vedeckovýskumnom priestore – zabezpečí smerovanie Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici k medzinárodnej akceptovateľnosti jej vedeckých a študijných produktov a naplní dlhodobý vytýčený cieľ: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici ako vedeckovýskumná univerzita v slovenskom kontexte a ako medzinárodne akceptovaná univerzita v európskom a svetovom vedeckovýskumnom priestore.